



EF EPI

EF English Proficiency Index

Een ranglijst van 116 landen en regio's op basis van Engelse vaardigheden

www.ef.com/epi

EF SET

EF gestandaardiseerde
Engelse test

Doe de gratis test op
www.efset.org

2024

Inhoudsopgave

04	Samenvatting
06	EF EPI 2024 Ranglijst van landen en regio's
08	EF EPI 2024 Scores van hoofdsteden
10	EF EPI 2024 Feiten en cijfers
12	Engels en economie
13	Engels en innovatie
14	Engels en jobs
16	Engels en de samenleving
17	Engels en de toekomst
18	Europa
20	Azië
22	Latijns-Amerika
24	Afrika
26	Midden-Oosten
28	Overzicht per land
42	Conclusies
44	Aanbevelingen
46	Bijlage A: Over de index
48	Bijlage B: EF EPI Vaardigheidsniveaus
49	Bijlage C: ERK-niveaus en can-do-verklaringen
50	Bijlage D: EF EPI Ranglijsten van landen en regio's

Samenvatting

Engels is goed ingeburgerd als dé de facto taal tot communicatie tussen mensen die geen andere taal delen, maar dat betekent niet dat het niveau van Engelse taalvaardigheid wereldwijd stijgt. In feite geven onze gegevens het tegendeel aan. Taalverwerving is een tijdrovende bezigheid die gemakkelijk naar de achtergrond verschoven wordt wanneer andere uitdagingen opduiken.

Wereldwijd zijn er nu veel meer mensen dan 30 jaar geleden die enig Engels begrijpen. De meeste van die mensen spreken echter niet goed genoeg Engels om even efficiënt te werken of te studeren als in hun moedertaal. Toch gebruiken velen van hen Engels in een educatieve of professionele context. De kostprijs voor individuen en organisaties in gemiste kansen, miscommunicatie en verspilde uren zijn niet meetbaar.

Dit rapport onderzoekt waar de Engelse taalvaardigheid zich wereldwijd ontwikkelt. Om de editie in 2024 van de EF English Proficiency Index te creëren, hebben we de resultaten geanalyseerd van 2,1 miljoen volwassenen die in 2023 onze EF SET Engelse testen hebben afgelegd.

Wereldwijde daling van Engelse taalvaardigheid

Het wereldwijde niveau van Engelse taalvaardigheid is voor het vierde opeenvolgende jaar gedaald, met 60% van de landen in de index die lager scoort dan vorig jaar. Hoewel bijna al deze nationale scoreveranderingen klein zijn, lijkt de neerwaartse trend te wijzen op een afnemende belangstelling voor het ontwikkelen van Engelse taalvaardigheid boven het huidige niveau in veel delen van de wereld. Merk op dat alle supranationale scores worden berekend op basis van nationale scores gewogen naar bevolking, dus veranderingen in het taalvaardigheidsniveau van jonge volwassenen in India, bijvoorbeeld, zullen veel meer gewicht hebben op het gerapporteerde niveau Engels van jongvolwassenen in Azië dan dezelfde verandering in taalvaardigheid in Sri Lanka.

Persistente genderkloven

Vergeleken met vorig jaar is de Engelse taalvaardigheid van vrouwen stabiel gebleven terwijl die van mannen is afgenomen, wat de genderkloof heeft verkleind. Echter, in veertig landen (hetzelfde aantal landen als vorig jaar) is de Engelse taalvaardigheid van mannen aanzienlijk hoger dan die van vrouwen (20 punten of meer). Net als in voorgaande jaren is de genderkloof het grootst bij de jongste deelnemers (14 punten) en wordt deze geleidelijk kleiner naarmate de leeftijd toeneemt, tot slechts 3 punten bij volwassenen boven de 40.

Afnemende vaardigheid in Azië

In vergelijking met vorig jaar is de Engelse taalvaardigheid in Azië meer gedaald dan in welke andere regio ter wereld. Hoewel de snelheid van de daling voornamelijk werd gedreven door India en, in mindere mate, China, zagen zeer weinig landen in Azië hun Engelse taalvaardigheid verbeteren in het afgelopen jaar. Kirgizië, Sri Lanka en Afghanistan behoren tot de landen met de grootste vaardigheidskloof in het voordeel van mannen ter wereld.

Latijns-Amerika stagneert

Na jaren van toenemende vaardigheid bleef het regionale gemiddelde van Latijns-Amerika dit jaar stabiel. Brazilië, El Salvador en Cuba verloren meer dan 10 punten, terwijl Mexico licht herstelde na enkele jaren van achteruitgang. Uruguay en Colombia zetten hun gestage verbetering voort. Latijns-Amerika blijft de grootste genderkloof ter wereld behouden. Mannen lopen daarbij in bijna elk land van de regio minstens 10 punten voor op vrouwen.

Gestage vooruitgang in het Midden-Oosten

De Engelse taalvaardigheid in het Midden-Oosten is de afgelopen tien jaar langzaam verbeterd, maar kleine verbeteringen tellen op wanneer ze constant zijn. Vorig jaar steeg het regionale gemiddelde uit het laagste vaardigheidsniveau vaardigheidsniveau en dit jaar hielpen de winsten van Saoedi-Arabië om die plaats te consolideren. Volwassenen van 18-25 jaar hebben de meeste vooruitgang geboekt, een bemoedigend teken in deze jonge regio.

Afrikaanse vrouwen blijven het beter doen

Afrika heeft zijn Engelse taalvaardigheid als regio dit jaar verbeterd ondanks het feit dat meer landen een paar punten verloren hebben in plaats van gewonnen. De Engelse taalvaardigheid van vrouwen verbeterde het meest waardoor dit het enige continent blijft waar vrouwen consequent betere Engelse vaardigheden hebben dan mannen. Alle 8 landen met een aanzienlijke genderkloof in het voordeel van vrouwen bevinden zich in Afrika, aangevoerd door Ethiopië met de grootste kloof ter wereld (+58 punten).

Afzwakkend vaardigheidsniveau in Europa

Het niveau van Engelse taalvaardigheid in Europa is licht gedaald met een grotere daling in de afgelopen vier jaar binnen de EU dan daarbuiten (-13 punten voor de EU vergeleken met -2 voor de Europese geografische regio). Veel van de landen met de hoogste Engelse taalvaardigheid ter wereld zagen dit jaar een lichte daling en geen enkel land in Europa verbeterde meer dan 10 punten. De genderkloof in het voordeel van mannen in Scandinavië, Tsjechië en Bulgarije blijft opvallend hoog.

Pas afgestudeerden niet langer in verval

De lange neerwaartse daling van het vaardigheidsniveau in de categorie 18 tot 20 jaar stopte dit jaar, hoewel de opleving te gering is om aan te geven of er een herstel zal volgen. Wereldwijd zijn andere leeftijdscategorieën stabiel maar nationale trends zijn volatieler met meer dan de helft van de landen die een aanzienlijke verandering (meer dan 20 punten) rapporteren voor ten minste één leeftijdscategorie.

Engelse taalvaardigheid correleert met andere maatregelen van economische en menselijke ontwikkeling

Engelse taalvaardigheid zoals gemeten op nationaal niveau, correleert met een reeks indicatoren van inkomen, onderwijs, innovatie, welzijn, concurrentievermogen en betrokkenheid in de wereld. Hoewel de sterkte van deze correlaties van jaar tot jaar verschilt, zijn ze in de loop van de tijd relevant gebleven, waarbij de correlaties met berekende indexen sterker zijn geworden terwijl de correlaties met afzonderlijke indicatoren zoals het bbp en het gemiddelde aantal onderwijsjaren zijn verzwakt.

Publieke sector ver achter op de privésector

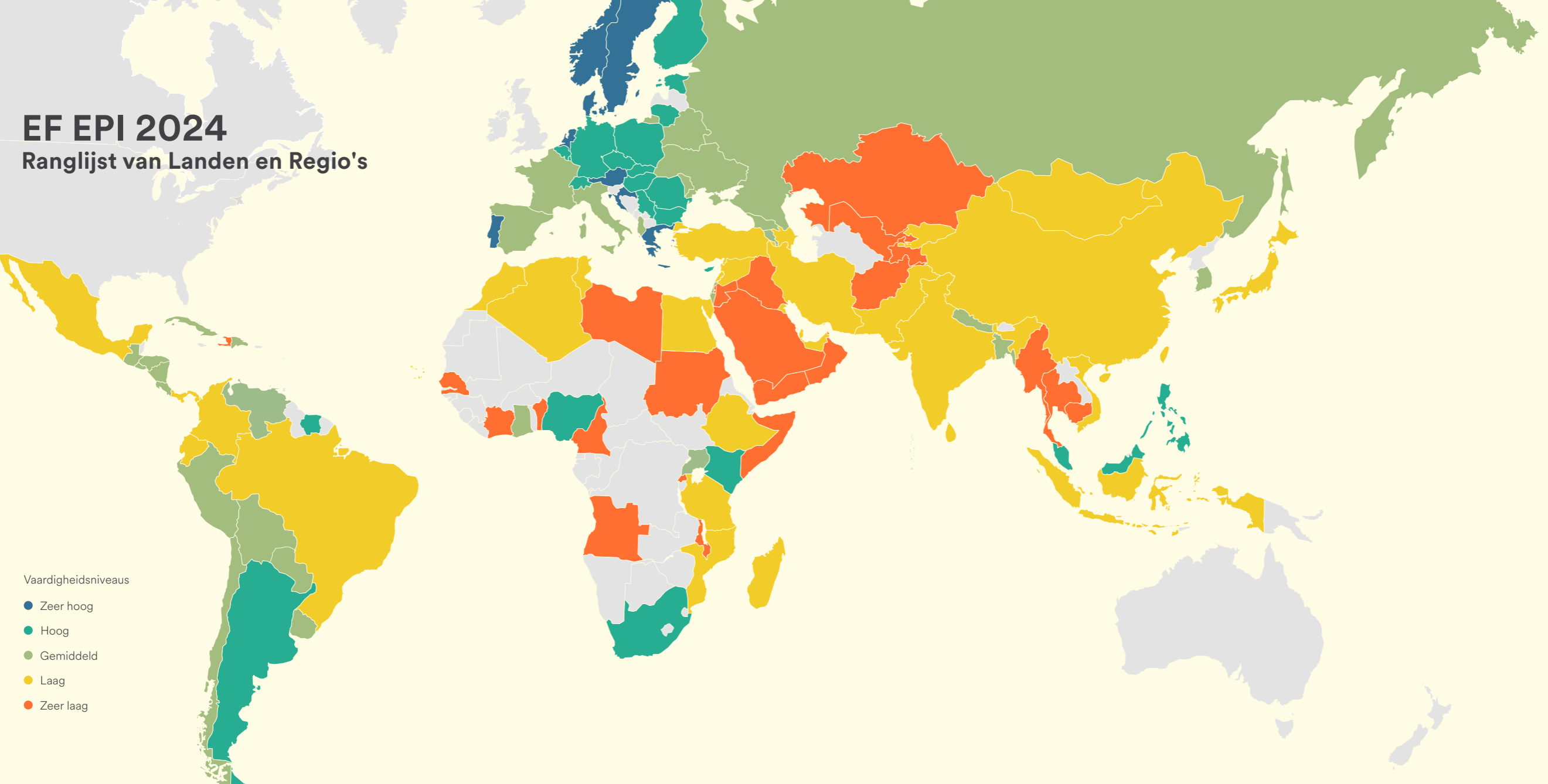
Het niveau van Engelse taalvaardigheid in de publieke sector is veel lager dan dat van de beroepsbevolking als geheel. Dit komt deels door verschillen in wervingspraktijken waarbij Engels als een vereiste wordt aangegeven in veel vacatures in de privésector. Maar ook de werkplek zelf speelt een rol aangezien alle gegevens aangeven dat volwassenen in de meeste landen hun Engelse vaardigheden blijven ontwikkelen na het verlaten van het onderwijs dankzij de blootstelling aan Engels die ze op de werkplek ervaren. Banen in de publieke sector die van nature meestal een nationale of lokale reikwijdte hebben, bieden minder mogelijkheden om Engels te spreken.

EF EPI 2024

Ranglijst van Landen en Regio's

Vaardigheidsniveaus

- Zeer hoog
- Hoog
- Gemiddeld
- Laag
- Zeer laag



Zeer hoge vaardigheid

01	Nederland	636
02	Noorwegen	610
03	Singapore	609
04	Zweden	608
05	Kroatië	607
06	Portugal	605
07	Denemarken	603
08	Griekenland	602
09	Oostenrijk	600

Hoge vaardigheid

10	Duitsland	598
11	Zuid-Afrika	594
12	Roemenië	593
13	België	592
14	Finland	590
15	Polen	588
16	Bulgarije	586
17	Hongarije	585
18	Slowakije	584
19	Kenia	581
20	Estland	578
21	Luxemburg	576
22	Filipijnen	570
23	Litouwen	569
24	Servië	568
25	Tsjechië	567
26	Maleisië	566
27	Suriname	563
28	Argentinië	562
29	Cyprus	558
30	Nigeria	557
31	Zwitserland	550

Gemiddelde vaardigheid

32	Hongkong (China)	549
33	Honduras	545
34	Georgië	543
35	Wit-Rusland	539
36	Spanje	538
36	Uruguay	538
38	Armenië	537
39	Moldavië	536
40	Oekraïne	535
41	Costa Rica	534
41	Ghana	534
43	Albanië	533
44	Rusland	532
45	Paraguay	531
46	Italië	528
47	Bolivië	525

47	Chili	525
49	Frankrijk	524
50	Zuid-Korea	523
51	Israël	522
52	Cuba	520
53	Peru	519
54	Oeganda	518
55	El Salvador	513
56	Nepal	512
57	Venezuela	510
58	Guatemala	507
59	Nicaragua	505
60	Dominicaanse Republiek	503
61	Bangladesh	500

Lage vaardigheid

62	Iran	499
63	Ethiopië	498
63	Vietnam	498
65	Turkije	497
66	Tunesië	496
67	Pakistan	493
68	Libanon	492
69	India	490
70	Verenigde Arabische Emiraten	489
71	Panama	488
72	Tanzania	487
73	Sri Lanka	486
74	Colombia	485
75	Qatar	480
76	Marokko	479
77	Syrië	473

78	Algerije	471
79	Mozambique	469
80	Indonesië	468
81	Brazilië	466
82	Ecuador	465
82	Egypte	465
84	Mongolië	464
85	Madagaskar	463
86	Azerbeidzjan	462
87	Mexico	459
88	Kirgizië	457
89	Kaapverdië	456
89	Koeweit	456
91	China	455
92	Japan	454

Zeer lage vaardigheid

93	Myanmar	449
94	Palestina	448
95	Afghanistan	447
95	Malawi	447
97	Kameroen	445
98	Oezbekistan	439
99	Haiti	432
99	Soedan	432
101	Jordanië	431
102	Senegal	429
103	Kazachstan	427
104	Oman	421
105	Saoedi-Arabië	417

106	Thailand	415
107	Irak	414
108	Benin	413
109	Tadzjikistan	412
110	Angola	409
111	Cambodja	408
112	Libië	405
113	Rwanda	401
114	Ivoorkust	399
114	Somalië	399
116	Jemen	394

EF EPI 2024 Scores van hoofdsteden

Vaardigheidsniveaus

- Zeer hoog
- Hoog
- Gemiddeld
- Laag
- Zeer laag



Zeer hoge vaardigheid

Amsterdam	657
Kopenhagen	633
Wenen	628
Helsinki	627
Lissabon	626
Zagreb	626
Stockholm	617
Berlijn	615
Bern	614
Oslo	614
Athene	613
Warschau	612
Kaapstad	609
Boedapest	606
Bratislava	604
Boekarest	601
Sofia	601

Hoge vaardigheid

Praag	596
Manilla	592
Belgrado	590
Tallinn	589
Nairobi	586
Parijs	586
Vilnius	585
Buenos Aires	584
Kuala Lumpur	584
Brussel	580
Lagos	578
Chisinau	577
Paramaribo	569
Montevideo	567
Tegucigalpa	563
Kiev	562
Seoel	562
Asunción	560
San José	557
Tbilisi	556
Lima	553
Madrid	553
Santiago	552
Accra	551
La Paz	551

Gemiddelde vaardigheid

Minsk	548
Nicosia	548
Rome	548
Tirana	547
Beiroet	544
Colombo	543
Jerevan	541
Moskou	540
Brasilia	538
Tel Aviv	537
Dhaka	530
Islamabad	530
Caracas	529
Kathmandu	526
San Salvador	526
Algiers	525
Addis Abeba	524
Hanoi	524

Havana	523
Jakarta	523
Santo Domingo	522
Tunis	522
Quito	521
Dar Es Salaam	520
Kampala	520
Peking	518
Guatemala Stad	518
Managua	517
Teheran	514
Bogota	513
Rabat	510
Ankara	505
Maputo	503
Bisjkek	501

Lage vaardigheid

Tokio	496
Abu Dhabi	489
Panama Stad	489
Doha	485
Antananarivo	483
Damascus	483
Caïro	481
Astana	469
Koeweit Stad	469
Dakar	466
Ulaanbaatar	466
Yangon	466
Bangkok	465
Bakoe	464
Mexico-Stad	464
Lilongwe	459
Phnom Penh	457
Tasjkent	457
Amman	455
Muscat	453
Kaboel	451

Zeer lage vaardigheid

Khartoem	442
Dushanbe	439
Port-au-Prince	437
Yaoundé	436
Cotonou	432
Praia	429
Bagdad	427
Tripoli	421
Sanaa	420
Riyad	416
Kigali	412
Luanda	412
Abidjan	410
Delhi	406
Mogadishu	375

Engelse vaardigheidsscores voor meer dan 1200 regio's en steden, alsook nationale en regionale geslachts- en leeftijdsgegevens zijn beschikbaar op www.ef.com/epi.

EF EPI 2024 Feiten en cijfers

Wie zijn de deelnemers van de test?

2.1M

Totaal aantal deelnemers



54%

Vrouw



26 Leeftijd in Jaren

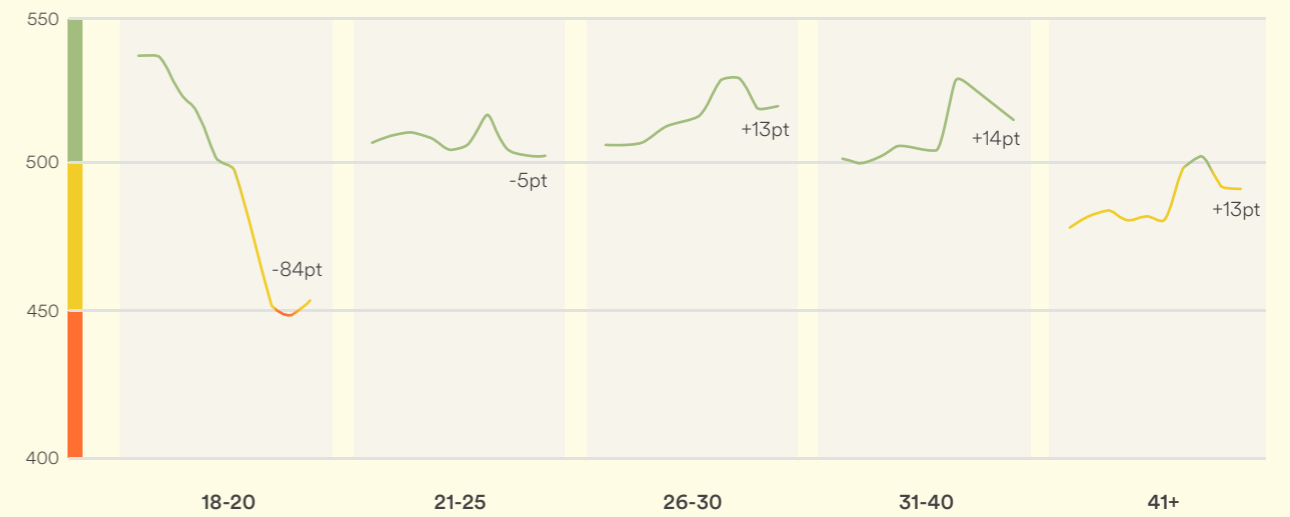
Gemiddelde Leeftijd



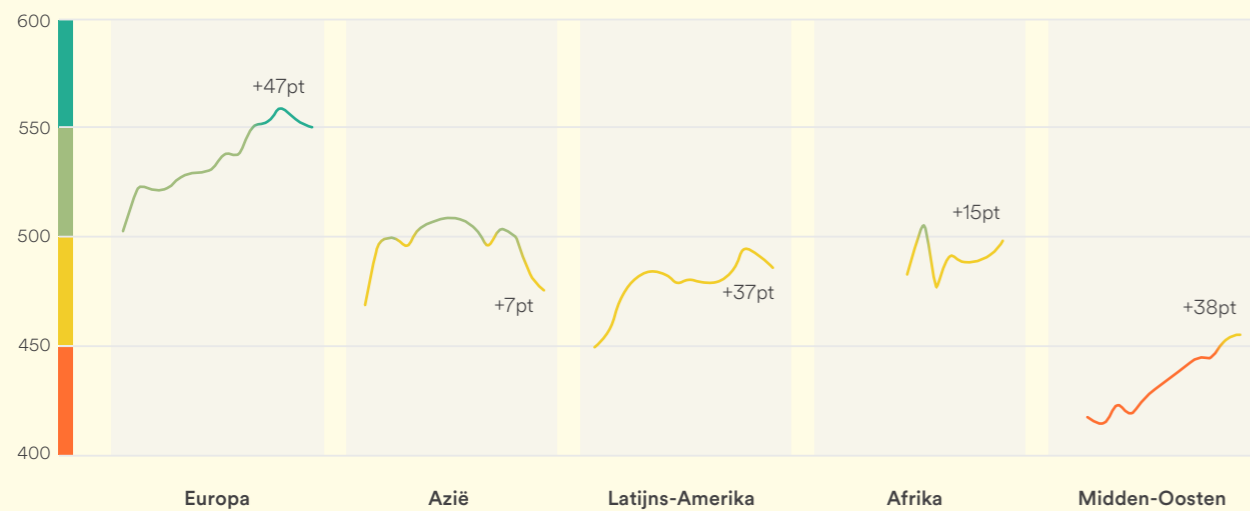
46%

Man

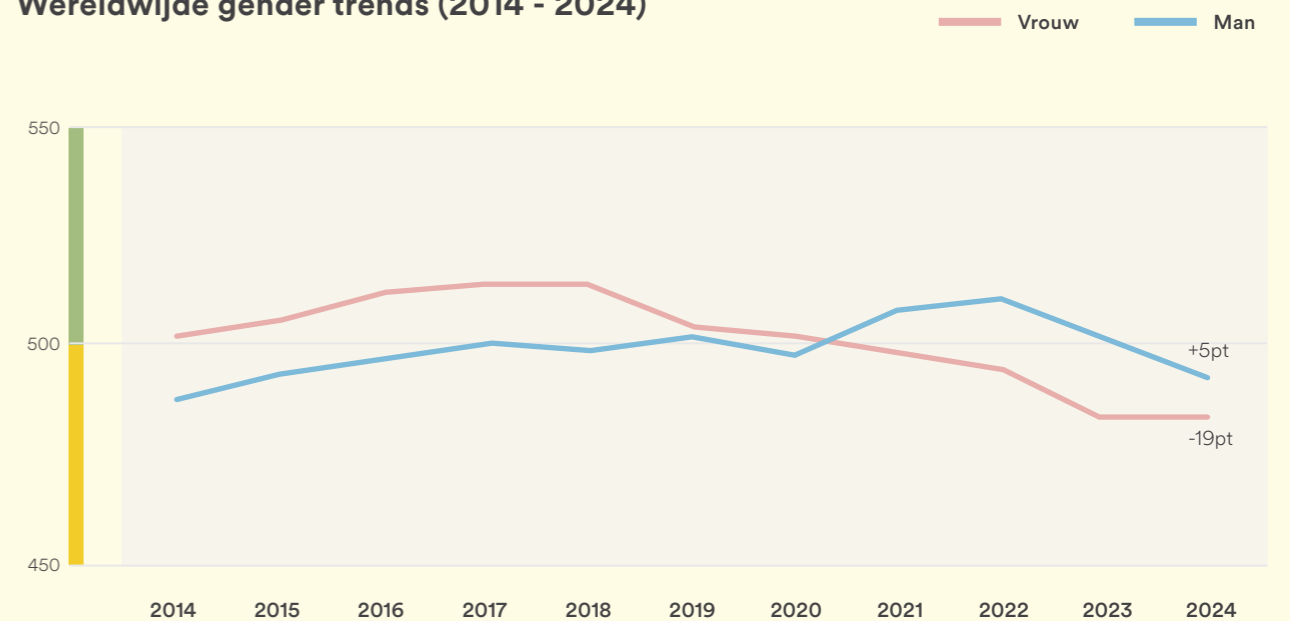
Wereldwijde leeftijdstrends (2015 - 2024)



Regionale trends (2011 - 2024)



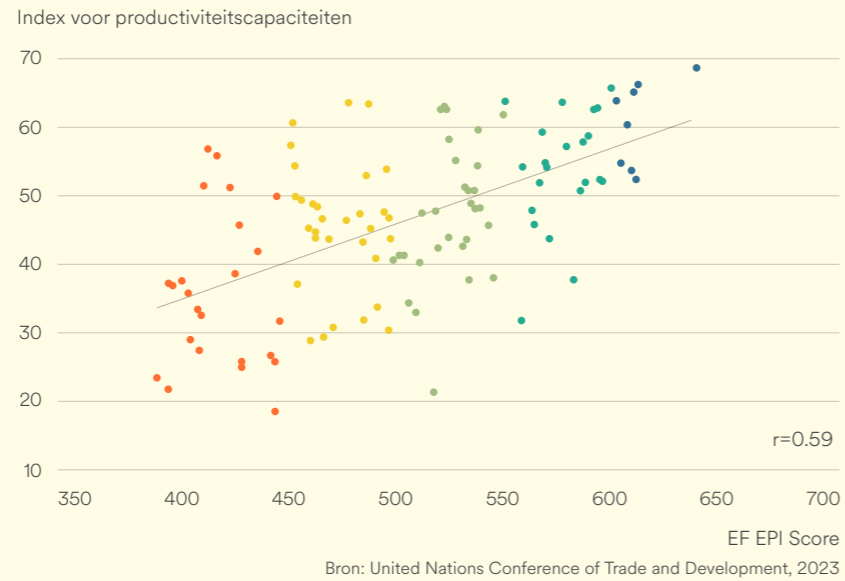
Wereldwijde gender trends (2014 - 2024)



Engels en economie

Engelse vaardigheid blijft een betrouwbare indicator voor het vermogen van een land om goederen en diensten te produceren die economische groei genereren. Het correleert goed met nationale investeringen in het helpen van mensen om hun volledige potentieel te bereiken door het bieden van onderwijs, gezondheidszorg en een degelijke levensstandaard. Volwassenen met sterke Engelse vaardigheden zijn een indicatie van een flexibele en op de buitenwereld gerichte beroepsbevolking, vooral wanneer deze verspreid zijn over alle sectoren van de economie.

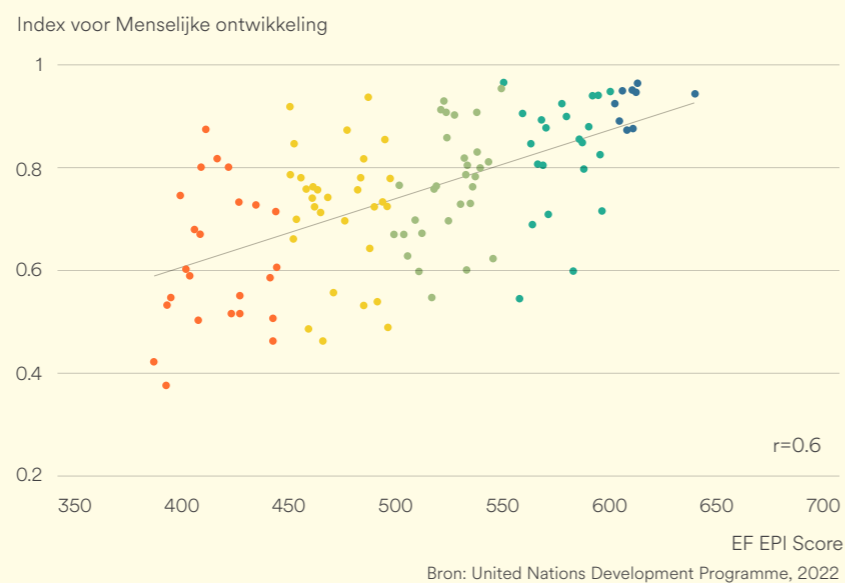
GRAFIEK A
Engels en productiviteit



Vaardigheidsniveaus

- Zeer hoog
- Hoog
- Gemiddeld
- Laag
- Zeer laag

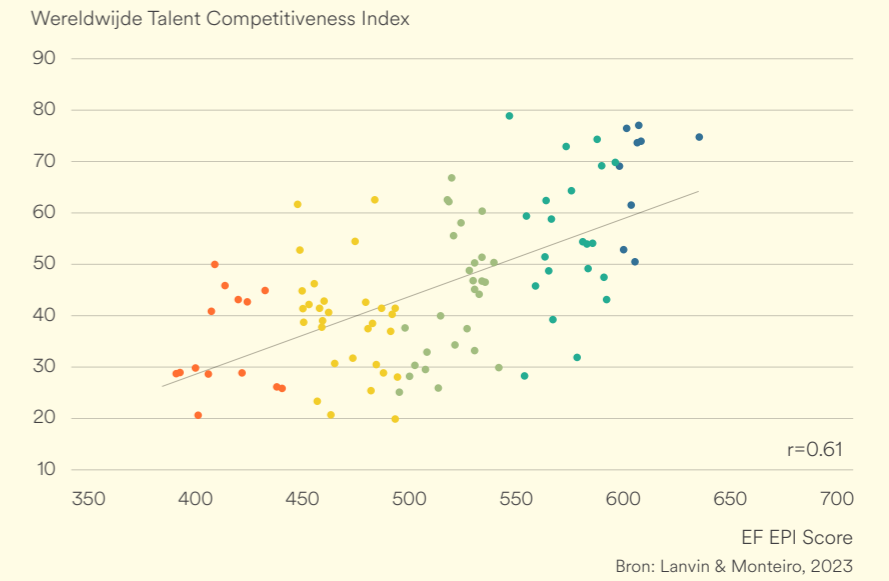
GRAFIEK B
Engels en menselijke ontwikkeling



Engels en Innovatie

Het verbeteren van Engelse vaardigheden verlaagt de barrières voor innovatie door toegang tot informatie te vergemakkelijken en professionele samenwerking tussen experts uit diverse achtergronden mogelijk te maken. Of deze innovatie nu plaatsvindt binnen hetzelfde kantoor of tussen continenten, het vrijmaken van de stroom van ideeën is efficiënt. Hoewel AI al helpt om enkele taalbarrières te overbruggen, kan de superieure prestatie van op Engels gebaseerde AI-diensten de waarde van Engelse vaardigheden in de loop van de tijd verhogen in plaats van te verminderen, aangezien Engelsprekenden toegang zullen hebben tot veel krachtigere AI-assistenten dan die beschikbaar zijn voor anderen.

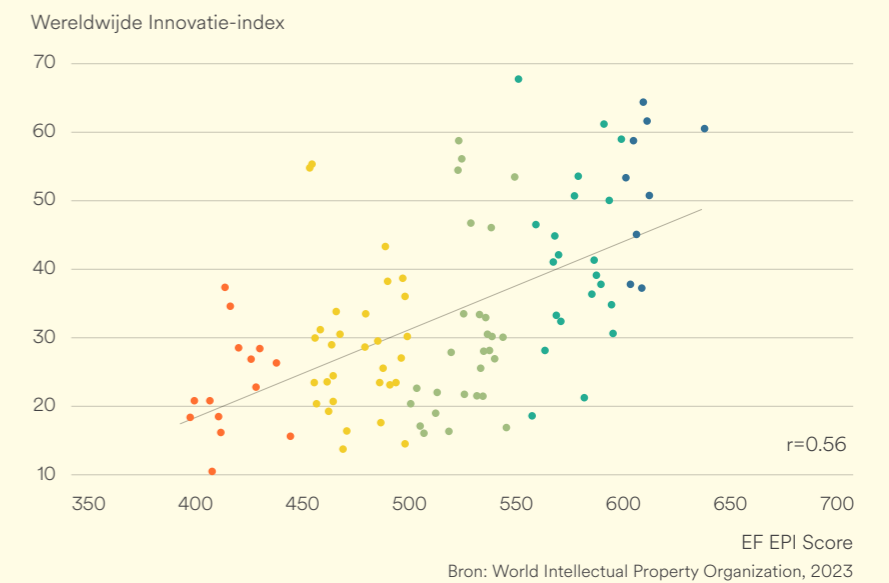
GRAFIEK C
Engels en competitiviteit



Vaardigheidsniveaus

- Zeer hoog
- Hoog
- Gemiddeld
- Laag
- Zeer laag

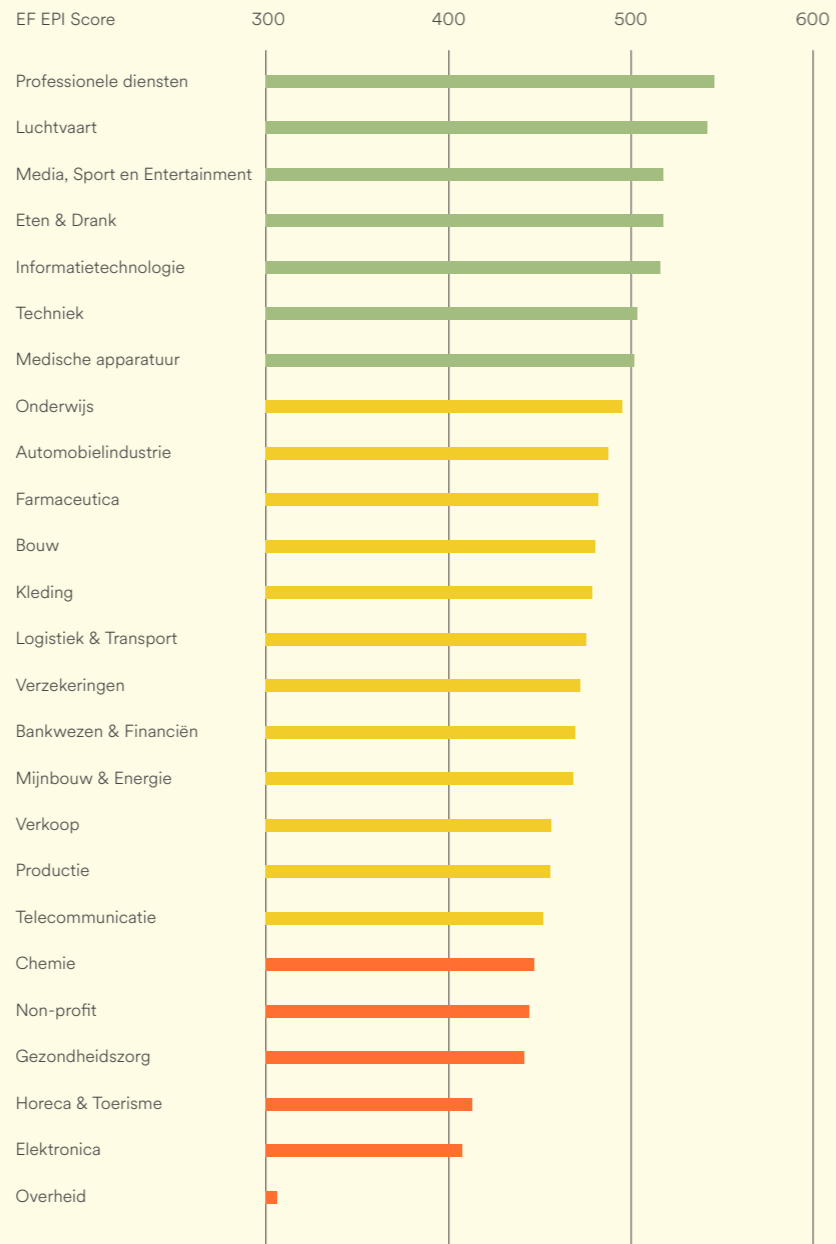
GRAFIEK D
Engels en wereldwijde innovatie



Engels en jobs

Engels is de sleutel tot internationale samenwerking in elke industrie en elke industrie is onderhevig aan de krachten van globalisering. Verschillen in niveaus van Engelse vaardigheden tussen industrieën zijn grotendeels het resultaat van huidige of historische wervings- en trainingspraktijken, in plaats van een gebrek aan vraag naar Engelse vaardigheden in een bepaald deel van de economie. Bedrijven met ongewoon sterke Engelse capaciteiten voor hun industrie op wereldniveau profiteren waarschijnlijk van de verhoogde wendbaarheid, terwijl degenen die achterblijven in hun industrie op wereldniveau waarschijnlijk zullen lijden bij het concurreren op een geglobaliseerde markt, zelfs als veel van hun medewerkers hogere Engelse vaardigheden hebben dan gemiddeld voor hun thuisland.

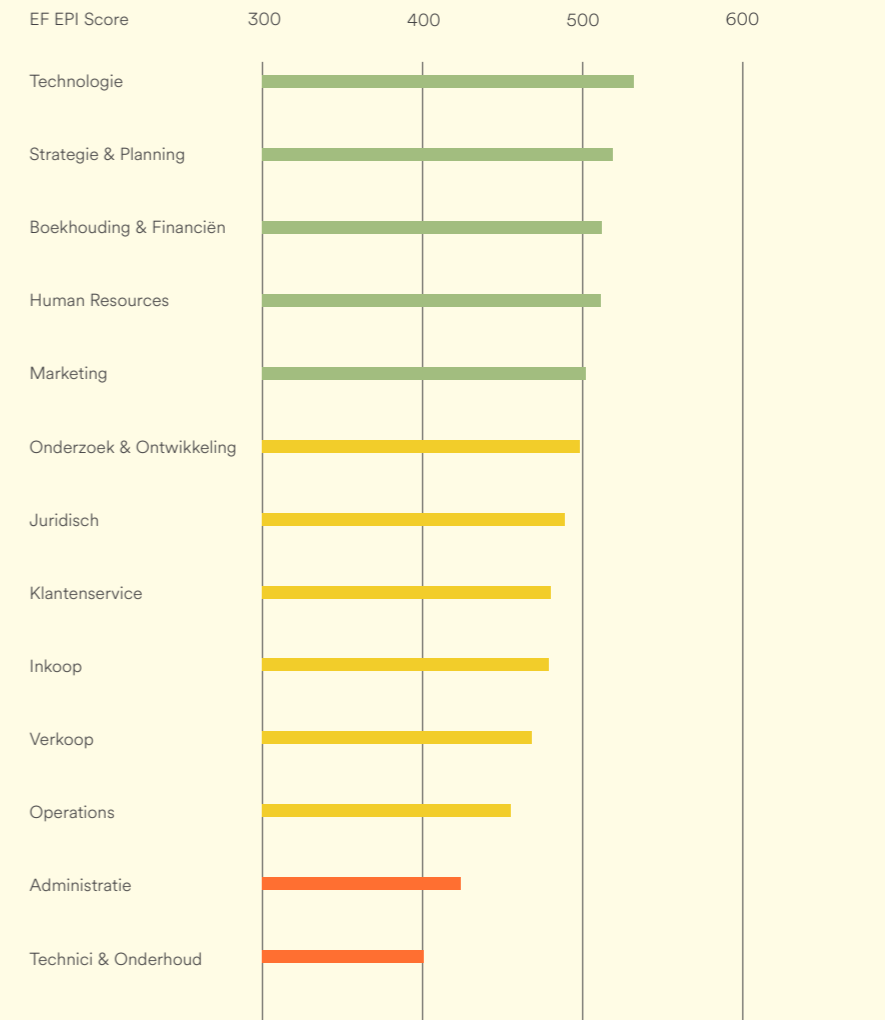
EF EPI per industrie



Vaardigheidsniveaus ● Zeer hoog ● Hoog ● Gemiddeld ● Laag ● Zeer laag

Voor veel professionals vormt een lager dan gemiddeld niveau van Engelse vaardigheid een belemmering voor loopbaanontwikkeling en beperkt het toegang tot informatie. Wanneer een promotie betekent dat men naar een centraal kantoor met meer internationale teams moet verhuizen, zitten niet-Engelssprekenden vast. Het probleem is bijzonder acuut voor degenen in onderhouds- en administratieve functies waar Engelse vaardigheid zwakker is en de mogelijkheden om Engels te spreken op het werk schaarser zijn. Werkgevers kunnen helpen door individuen te identificeren die mogelijk moeite hebben, gerichte trainingsprogramma's te financieren en kansen te creëren voor teams uit verschillende landen om samen te werken. Velden zoals programmering, boekhouding en marketing, die zich bovenaan deze lijst bevinden, zijn bijzonder geschikt voor werken op afstand, wat kandidaten voor deze rollen mogelijk in concurrentie brengt met een meer internationale pool van sollicitanten.

EF EPI per Jobfunctie



Vaardigheidsniveaus ● Zeer hoog ● Hoog ● Gemiddeld ● Laag ● Zeer laag

Engels en de samenleving

Voor individuen opent Engels deuren—ruimere toegang tot informatie, een hoger salaris, meer gevarieerde onderwijsmogelijkheden en grotere onafhankelijkheid van de lokale arbeidsmarkt. Bijgevolg zal het verbeteren van het niveau van het Engelse lesgeven in een onderwijssysteem en het ondersteunen van professionals bij het ontwikkelen van hun Engelse vaardigheden hen helpen om hun volledige potentieel te realiseren, op dezelfde manier als andere investeringen in onderwijs dat doen.

GRAFIEK E

Engels en sociale mobiliteit

Wereldwijde sociale mobiliteitsindex



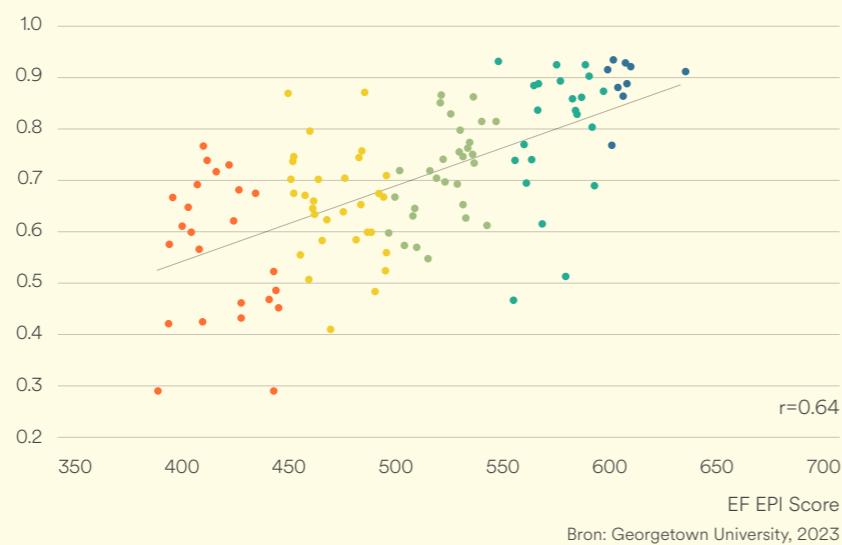
Vaardigheidsniveaus

- Zeer hoog
- Hoog
- Gemiddeld
- Laag
- Zeer laag

GRAFIEK F

Engels en gendergelijkheid

Index voor vrede en veiligheid van vrouwen



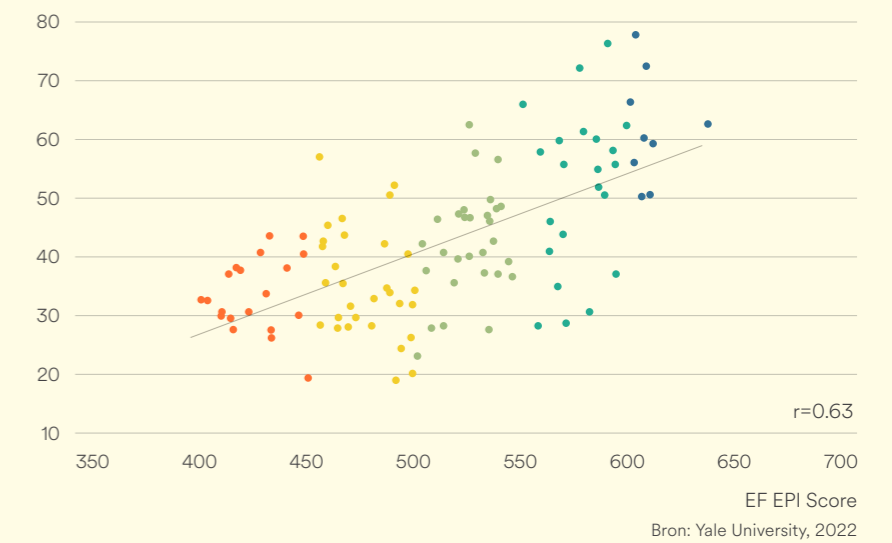
Engels en de toekomst

Engels spreken stelt mensen in staat om in contact te komen met diegenen buiten hun sociale kring, bewustwording te krijgen van hun uitdagingen en prioriteiten, de onrechtvaardigheden die zij ondervinden en hun dromen voor de toekomst. Het aanpakken van de klimaatcrisis vereist een ongeëvenaard niveau van internationale solidariteit en vastberadenheid. Van diplomatie op hoog niveau tot multinationaal activisme, van essentieel wetenschappelijk onderzoek tot grensoverschrijdende persoonlijke connecties, Engels dient als een essentieel instrument voor wereldwijd begrip en samenwerking.

GRAFIEK G

Engels en het milieu

Milieu Prestatie-index



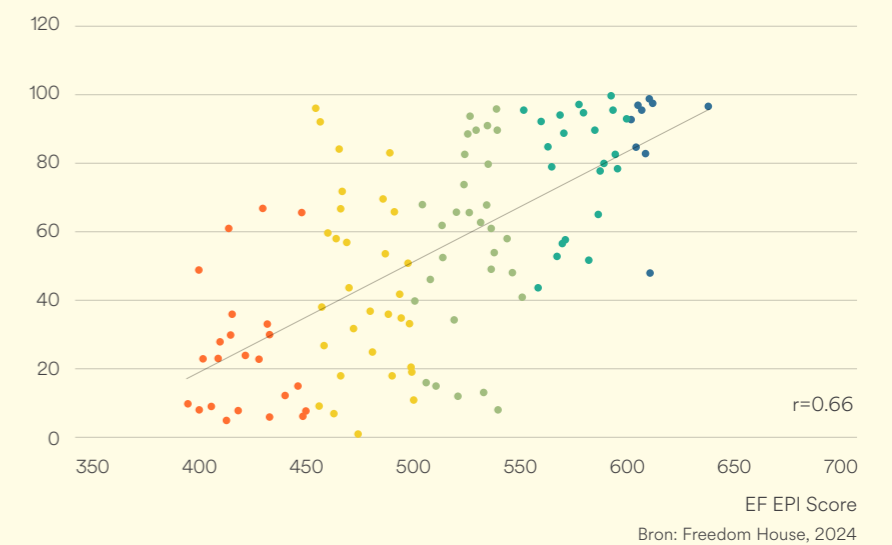
Vaardigheidsniveaus

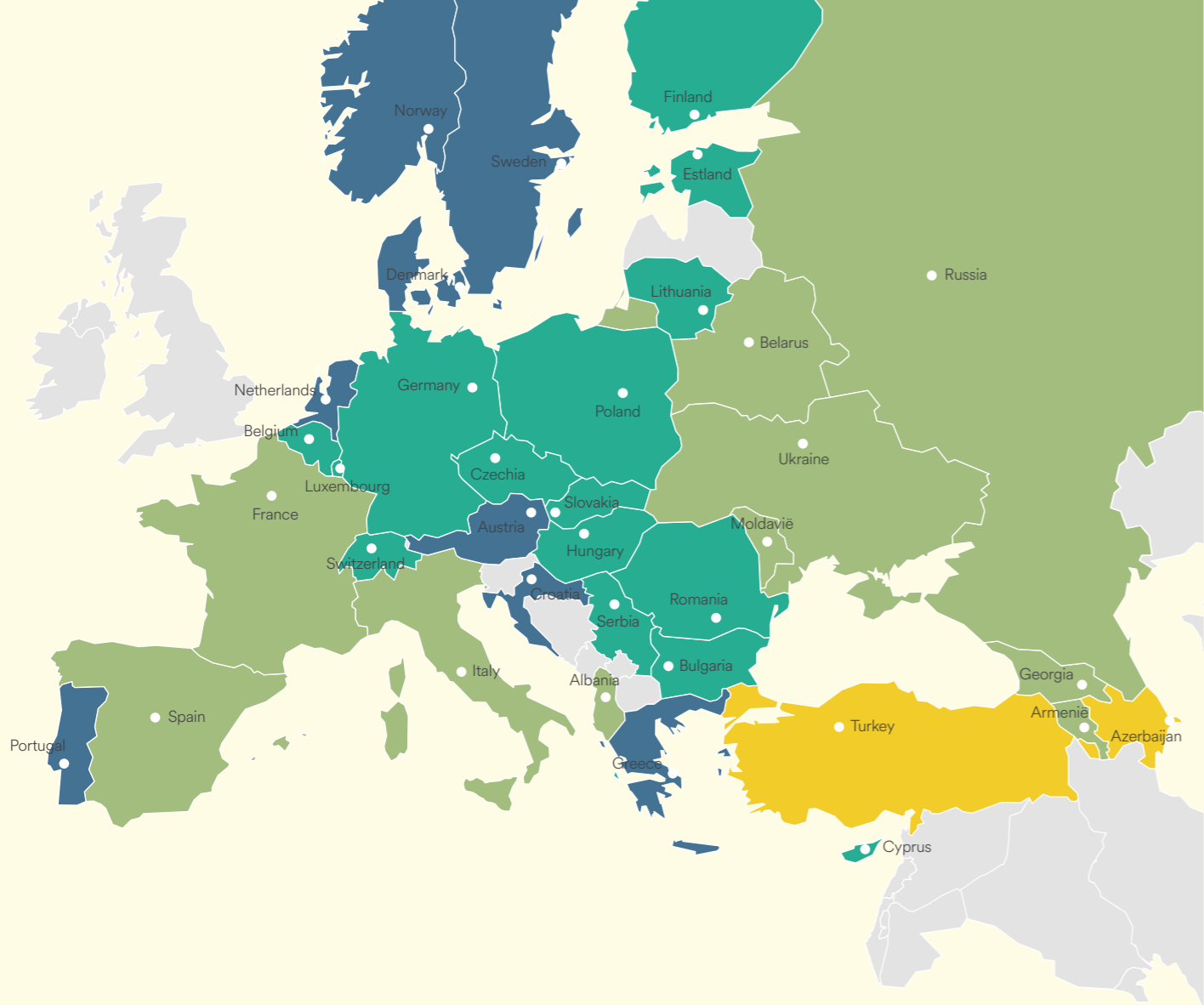
- Zeer hoog
- Hoog
- Gemiddeld
- Laag
- Zeer laag

GRAFIEK H

Engels en vrijheid

Scores Wereldwijde Vrijheid





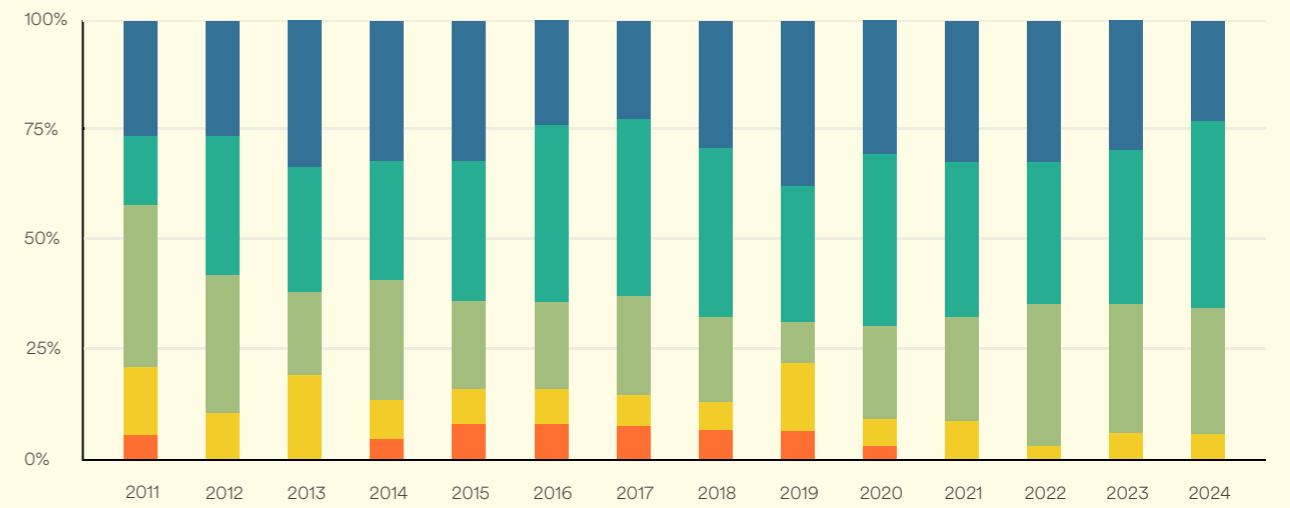
EUROPA

EF EPI Ranglijst

01	Nederland	636	14	Finland	590	34	Georgië	543
02	Noorwegen	610	15	Polen	588	35	Wit-Rusland	539
04	Zweden	608	16	Bulgarije	586	36	Spanje	538
05	Kroatië	607	17	Hongarije	585	38	Armenië	537
06	Portugal	605	18	Slowakije	584	39	Moldavië	536
07	Denemarken	603	20	Estland	578	40	Oekraïne	535
08	Griekenland	602	21	Luxemburg	576	43	Albanië	533
09	Oostenrijk	600	23	Litouwen	569	44	Rusland	532
10	Duitsland	598	24	Servië	568	46	Italië	528
12	Roemenië	593	25	Tsjechië	567	49	Frankrijk	524
13	België	592	29	Cyprus	558	65	Turkije	497
			31	Zwitserland	550	86	Azerbeidzjan	462

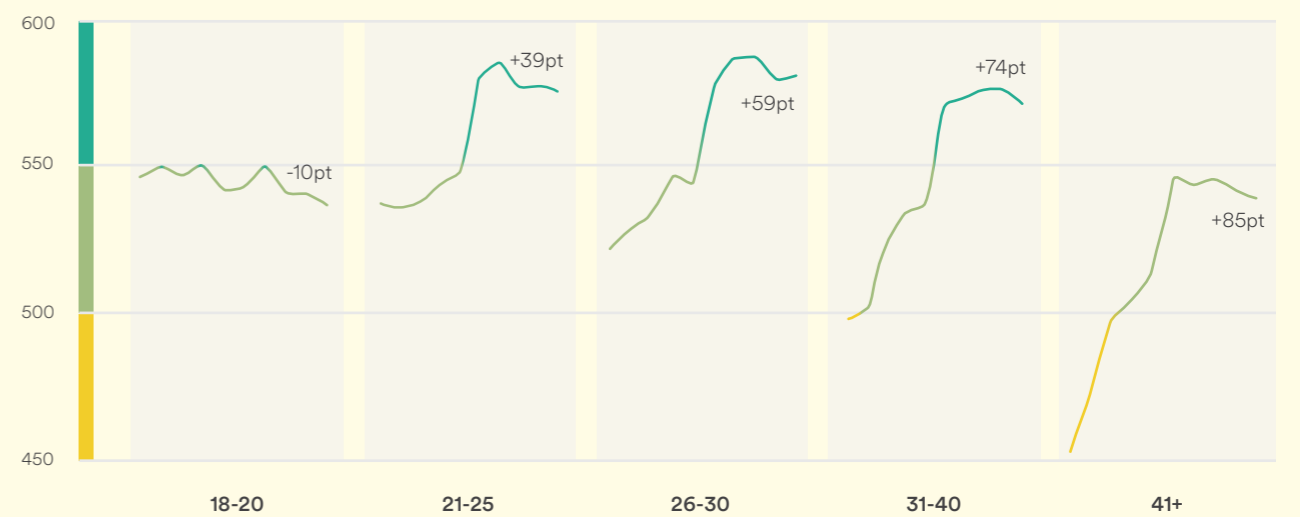
Vaardigheidsniveaus ● Zeer hoog ● Hoog ● Gemiddeld ● Laag ● Zeer laag

Verdeling van vaardigheden (2011 - 2024)

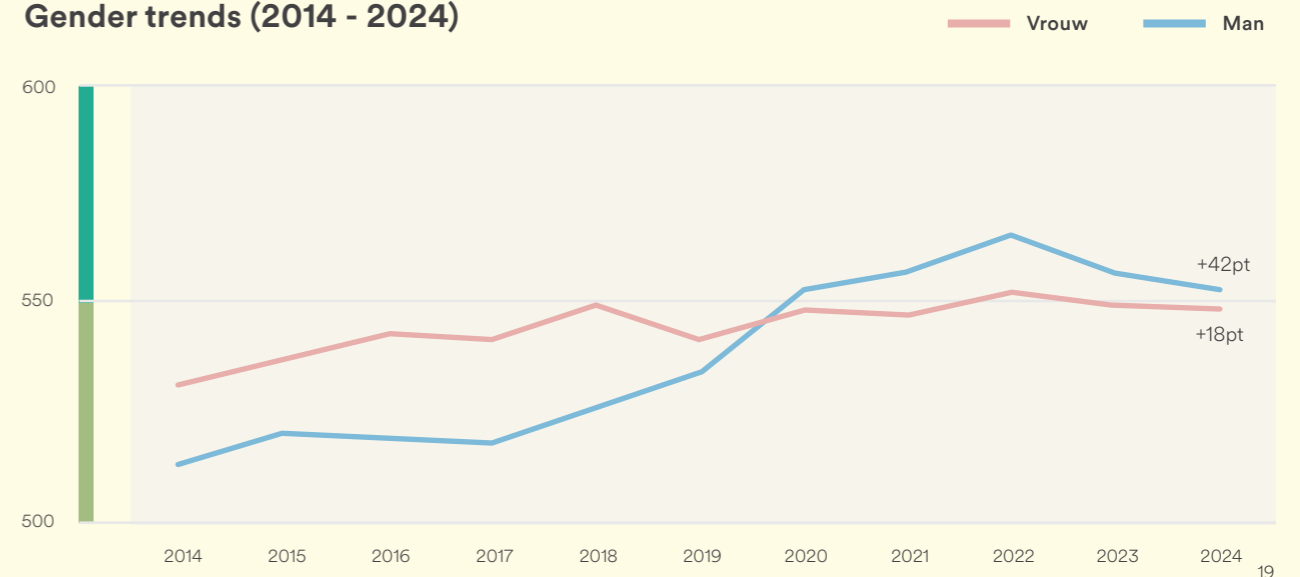


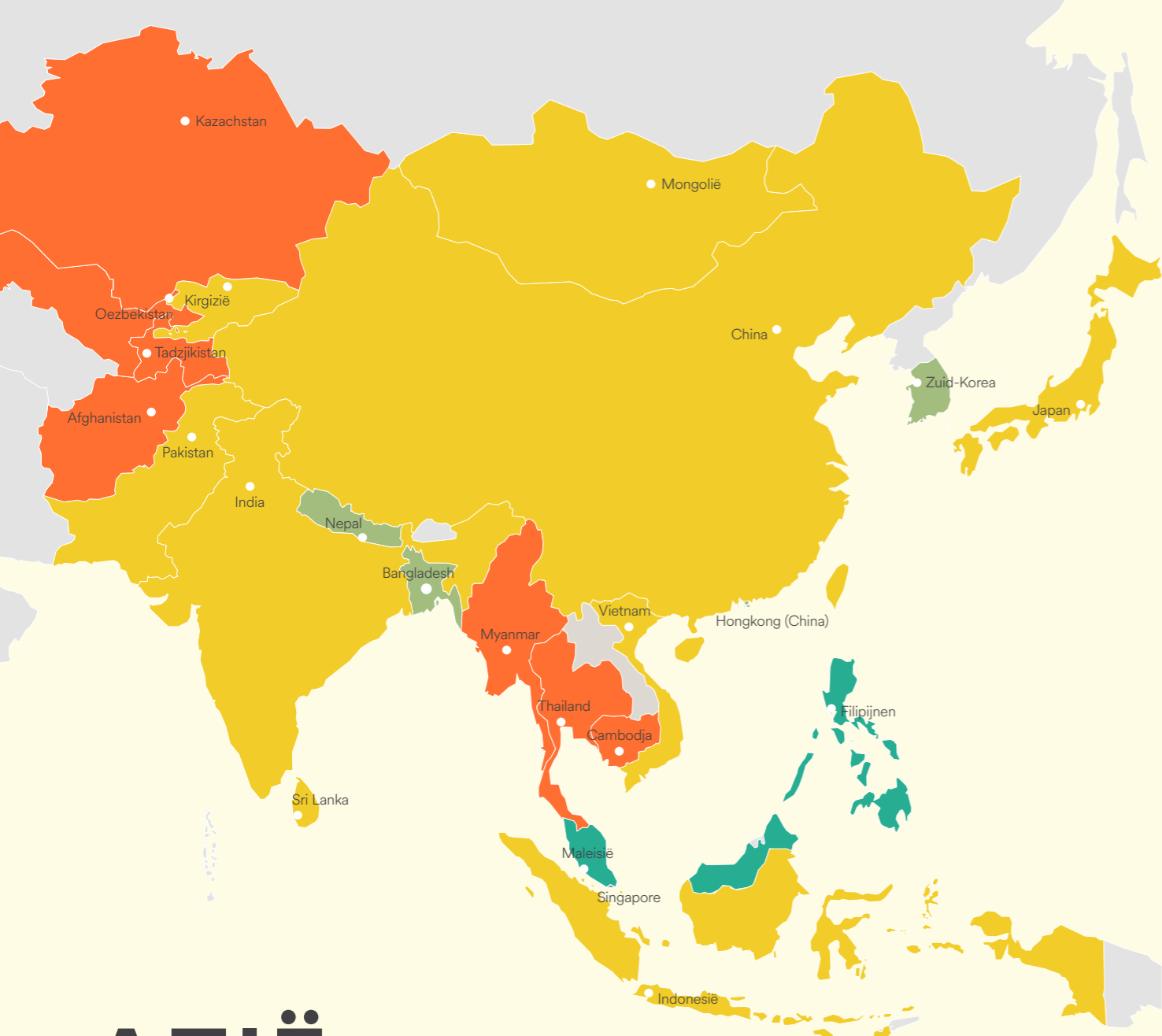
Percentage Europese landen in elk vaardigheidsniveau in de loop van de tijd

Leeftijdstrends (2015 - 2024)



Gender trends (2014 - 2024)





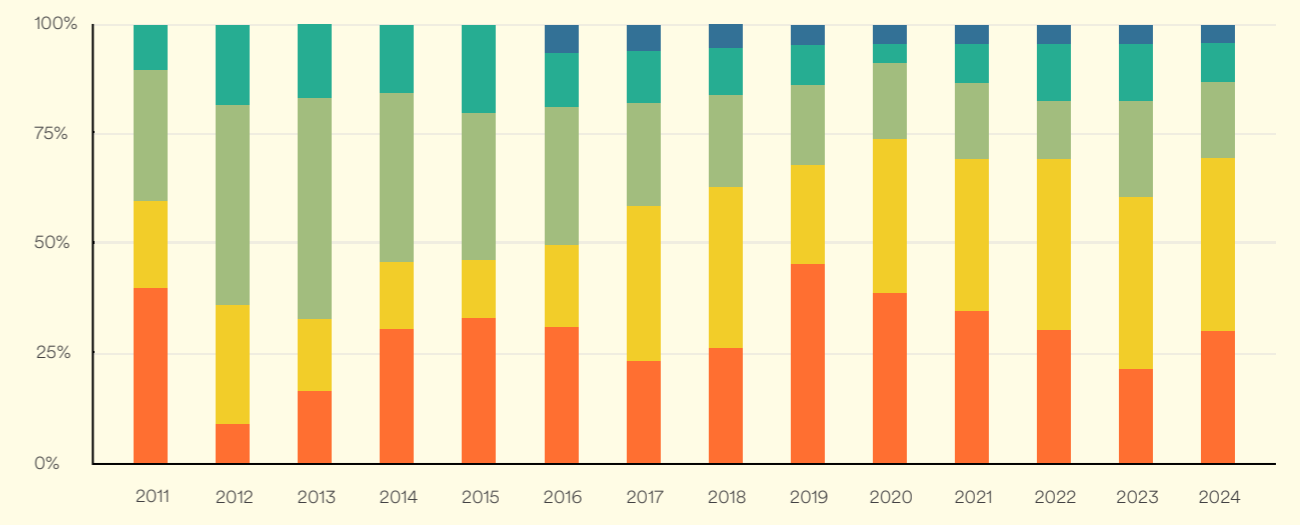
AZIË

EF EPI Ranglijst

3 Singapore	609	63 Vietnam	498	93 Myanmar	449
22 Filipijnen	570	67 Pakistan	493	95 Afghanistan	447
26 Maleisië	566	69 India	490	98 Oezbekistan	439
32 Hongkong (China)	549	73 Sri Lanka	486	103 Kazachstan	427
50 Zuid-Korea	523	80 Indonesië	468	106 Thailand	415
56 Nepal	512	84 Mongolië	464	109 Tadzjikistan	412
61 Bangladesh	500	88 Kirgizië	457	111 Cambodja	408
		91 China	455		
		92 Japan	454		

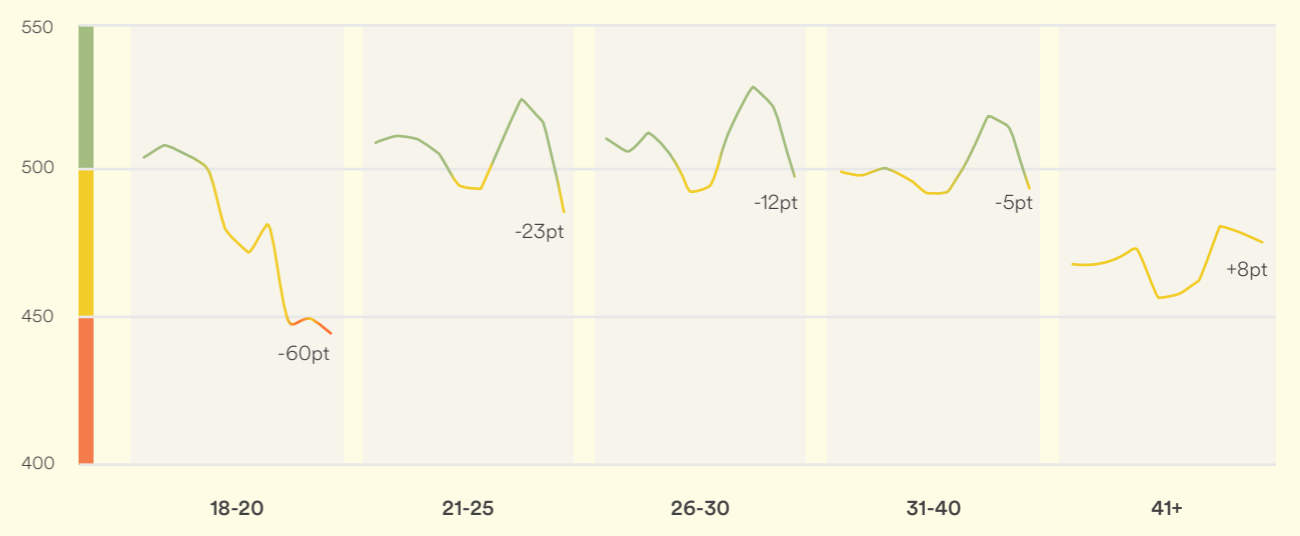
Vaardigheidsniveaus ● Zeer hoog ● Hoog ● Gemiddeld ● Laag ● Zeer laag

Verdeling van vaardigheden (2011 - 2024)

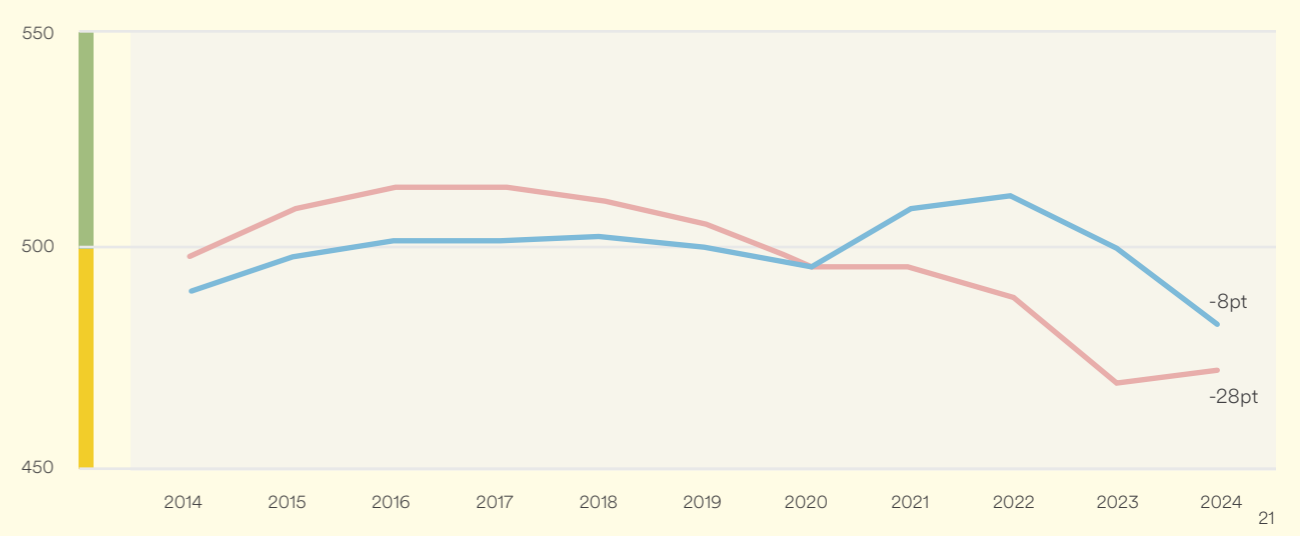


Percentage Aziatische landen en regio's in elk vaardigheidsniveau in de loop van de tijd

Leeftijdstrends (2015 - 2024)



Gender trends (2014 - 2024)



LATIJS-AMERIKA

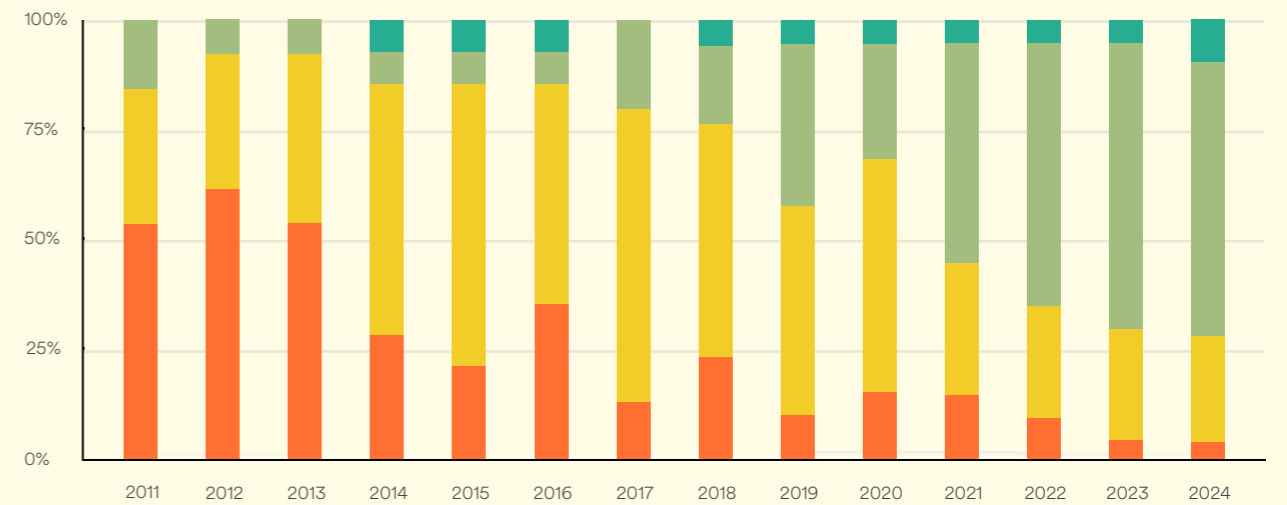


EF EPI Ranglijst

27	Suriname	563	57	Venezuela	510
28	Argentinië	562	58	Guatemala	507
33	Honduras	545	59	Nicaragua	505
36	Uruguay	538	60	Dominicaanse Republiek	503
41	Costa Rica	534	71	Panama	488
45	Paraguay	531	74	Colombia	485
47	Bolivië	525	81	Brazilië	466
47	Chili	525	82	Ecuador	465
52	Cuba	520	87	Mexico	459
53	Peru	519	99	Haiti	432
55	El Salvador	513			

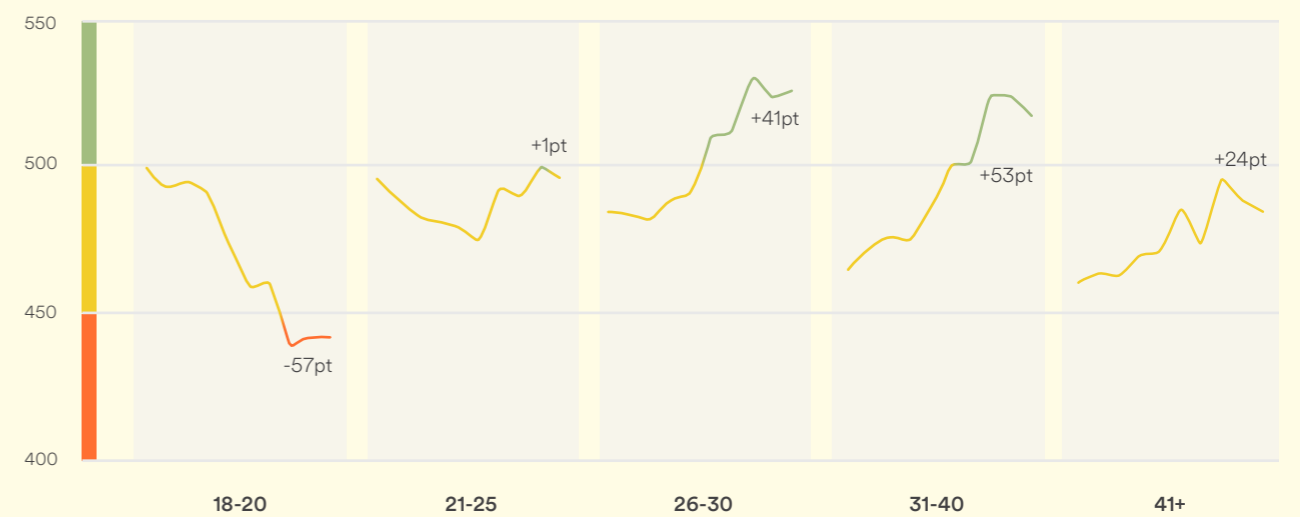
Vaardigheidsniveaus ● Zeer hoog ● Hoog ● Gemiddeld ● Laag ● Zeer laag

Verdeling van vaardigheden (2011 - 2024)

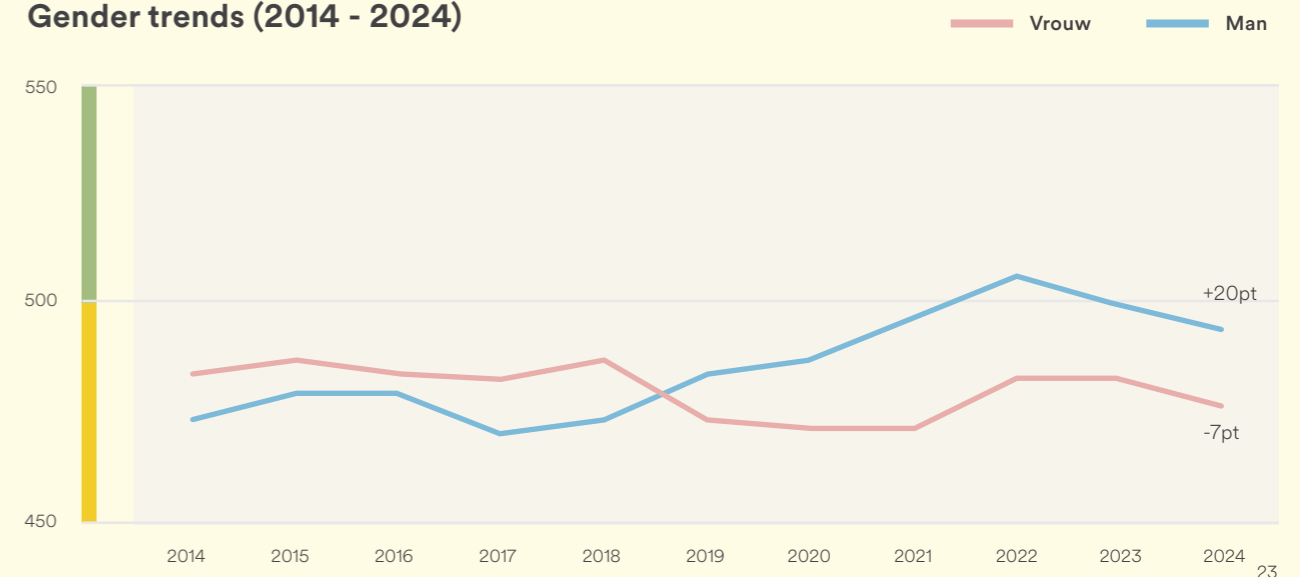


Percentage Latijns-Amerikaanse landen in elk vaardigheidsniveau in de loop van de tijd

Leeftijdstrends (2015 - 2024)



Gender trends (2014 - 2024)



AFRIKA

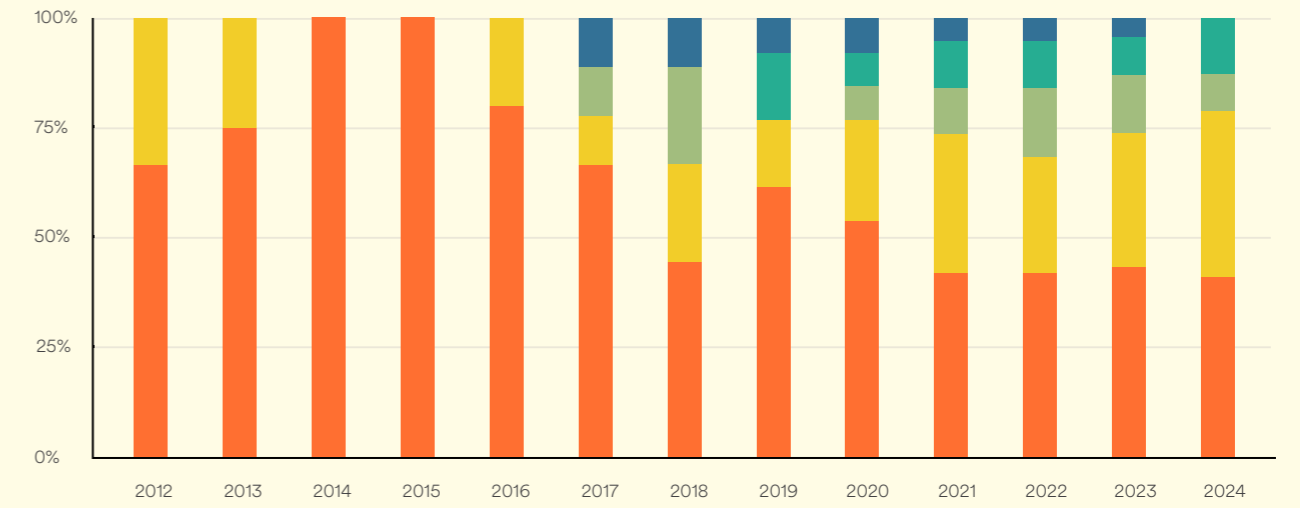


EF EPI Ranglijst

11	Zuid-Afrika	594	79	Mozambique	469	112	Libië	405
19	Kenia	581	82	Egypte	465	113	Rwanda	401
30	Nigeria	557	85	Madagaskar	463	114	Somalië	399
41	Ghana	534	89	Kaapverdië	456	114	Ivoorkust	399
54	Oeganda	518	95	Malawi	447			
63	Ethiopië	498	97	Kameroen	445			
66	Tunesië	496	99	Soedan	432			
72	Tanzania	487	102	Senegal	429			
76	Marokko	479	108	Benin	413			
78	Algerije	471	110	Angola	409			

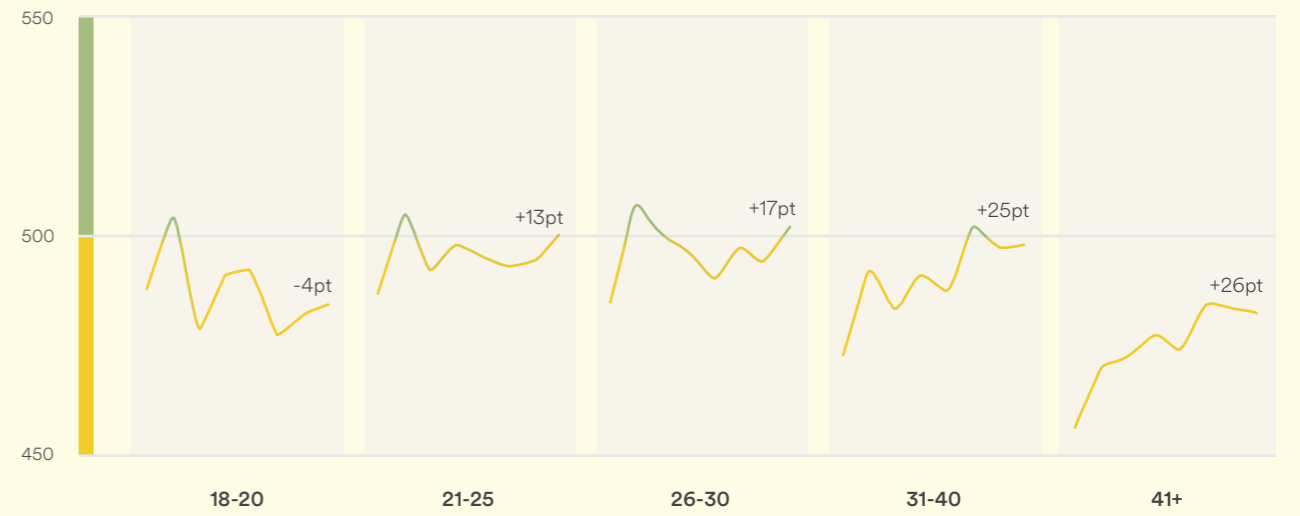
Vaardigheidsniveaus ● Zeer hoog ● Hoog ● Gemiddeld ● Laag ● Zeer laag

Verdeling van vaardigheden (2012 - 2024)

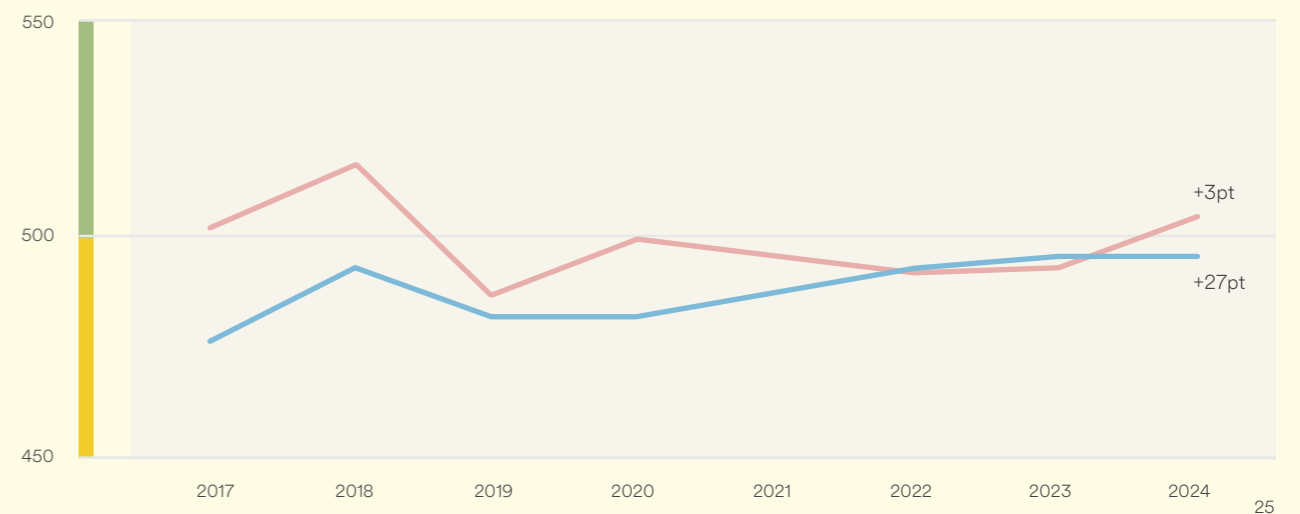


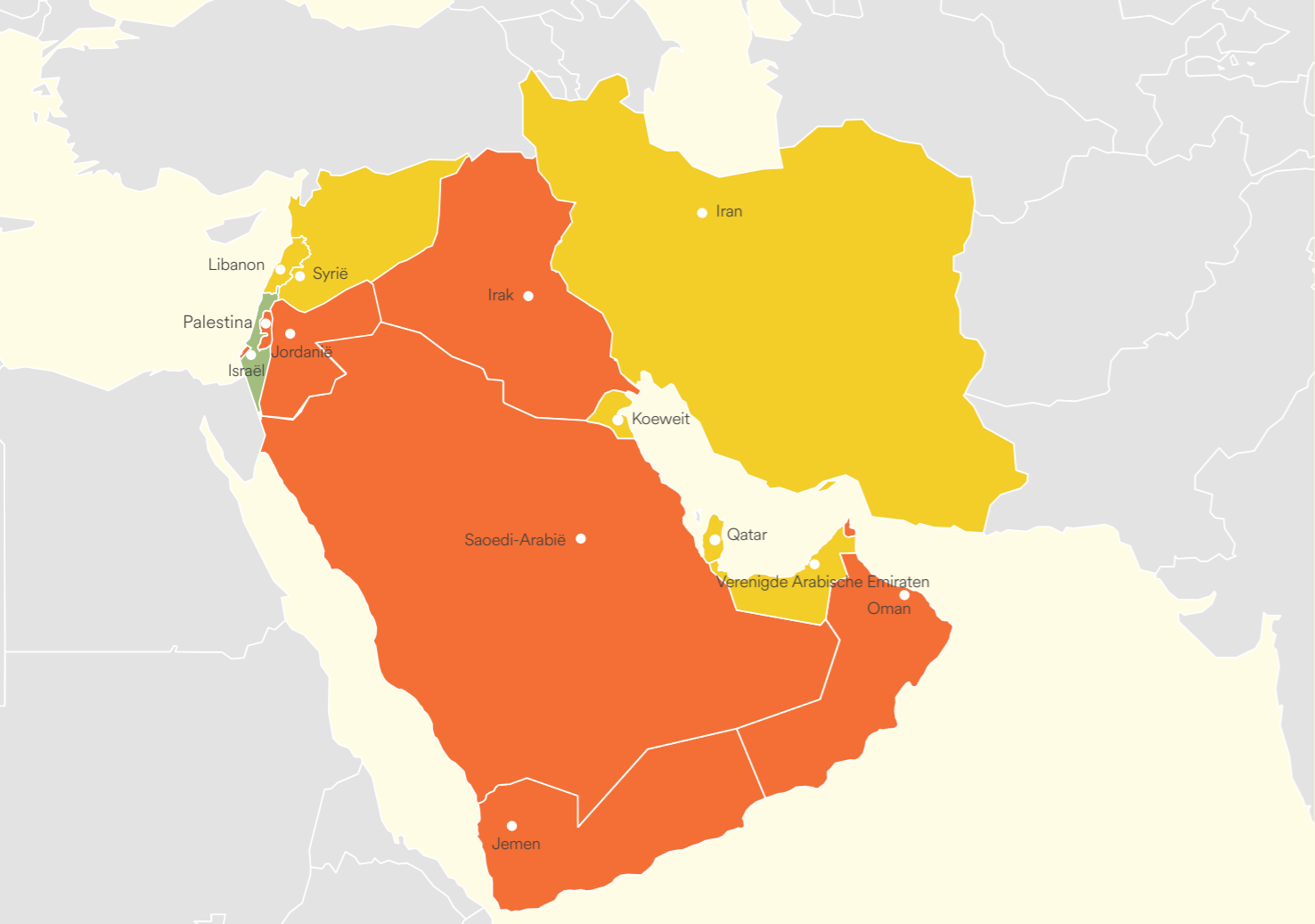
Percentage Afrikaanse landen in elk vaardigheidsniveau in de loop van de tijd

Leeftijdstrends (2017 - 2024)



Gender trends (2017 - 2024)





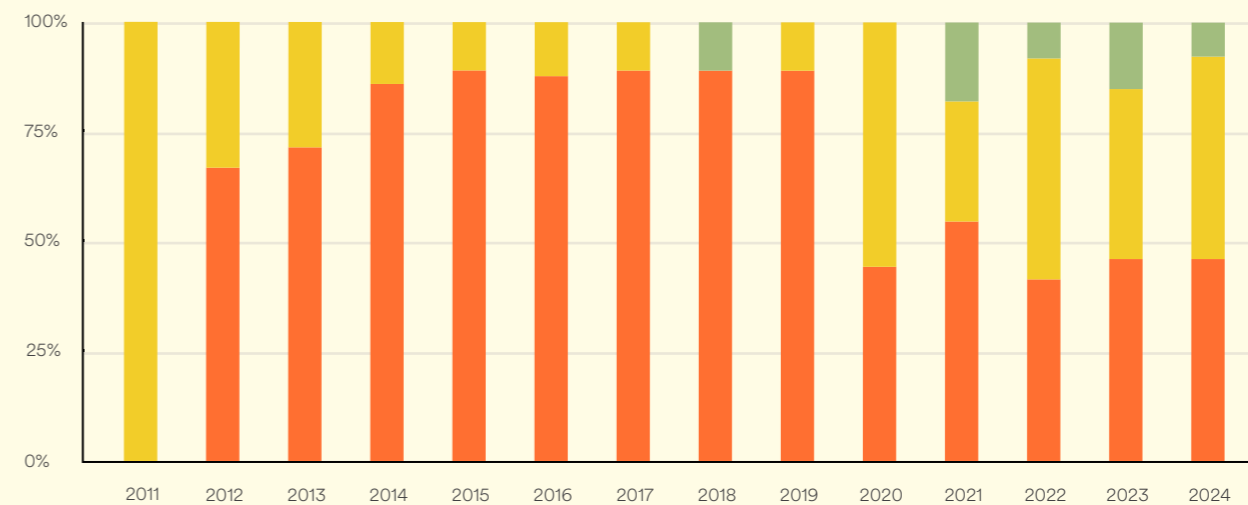
MIDDEN-OOSTEN

EF EPI Ranglijst

51	Israël	522	94	Palestina	448
62	Iran	499	101	Jordanië	431
68	Libanon	492	104	Oman	421
70	Verenigde Arabische Emiraten	489	105	Saoedi-Arabië	417
75	Qatar	480	107	Irak	414
77	Syrië	473	116	Jemen	394
89	Koeweit	456			

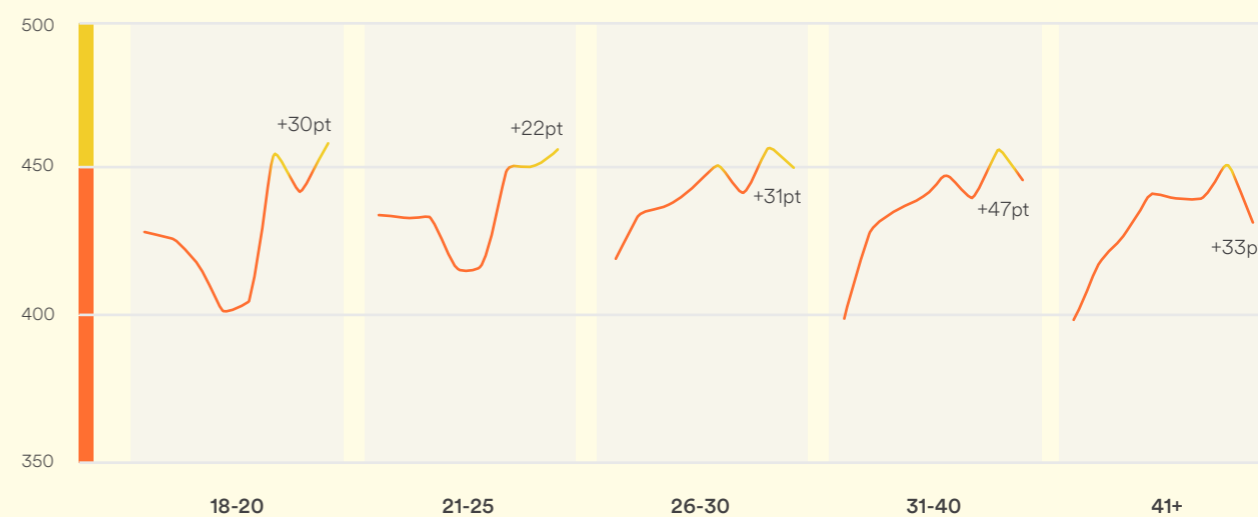
Vaardigheidsniveaus ● Zeer hoog ● Hoog ● Gemiddeld ● Laag ● Zeer laag

Verdeling van vaardigheden (2011 - 2024)

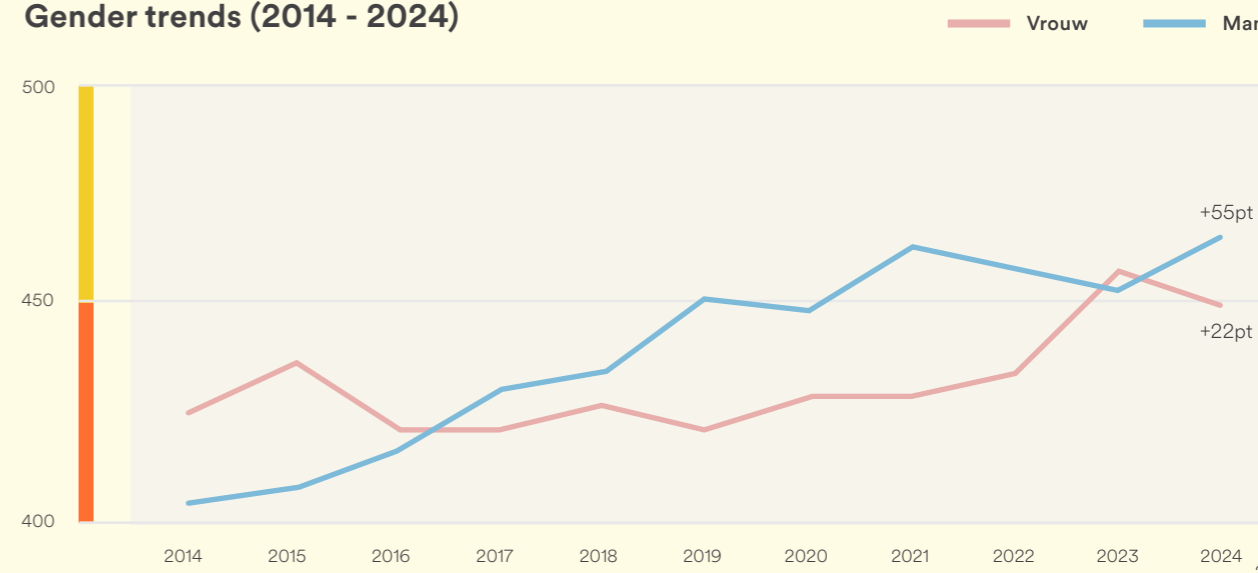


Percentage Midden-Oosterse landen in elk vaardigheidsniveau in de loop van de tijd

Leeftijdstrends (2017 - 2024)

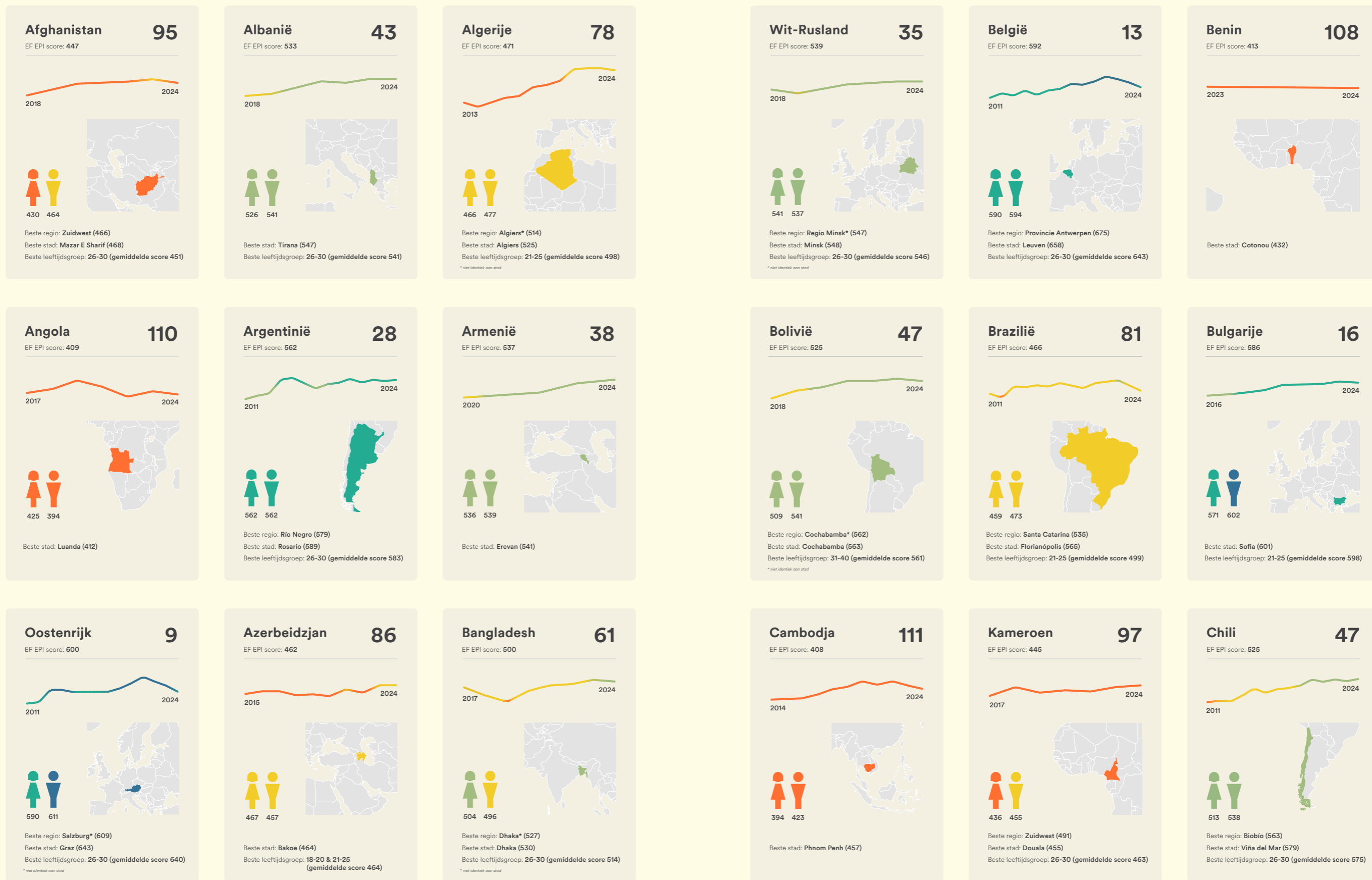


Gender trends (2014 - 2024)



Overzicht per land

Voor volledige details, zie: www.ef.com/epi



Overzicht per land

Voor volledige details, zie: www.ef.com/epi



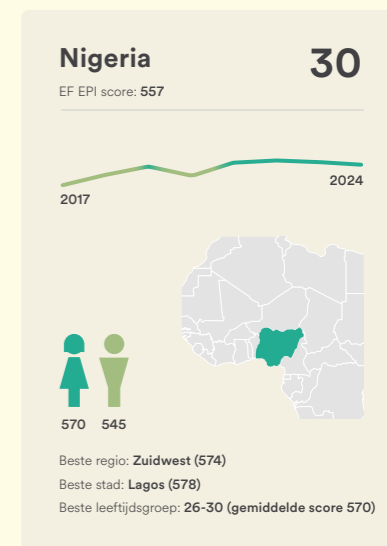
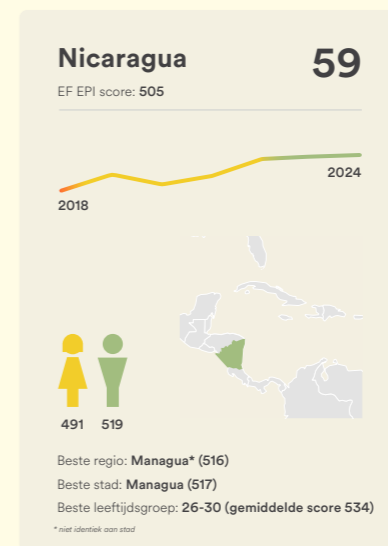
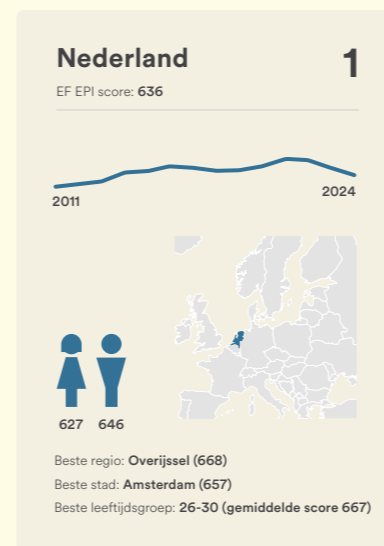
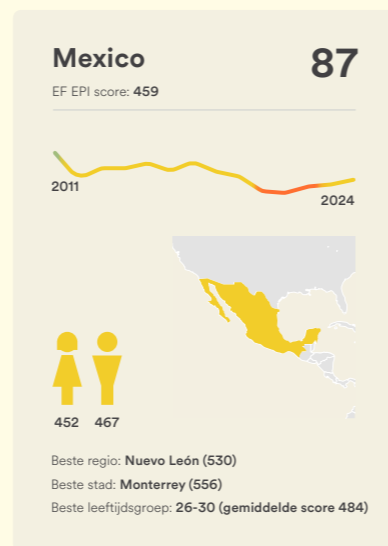
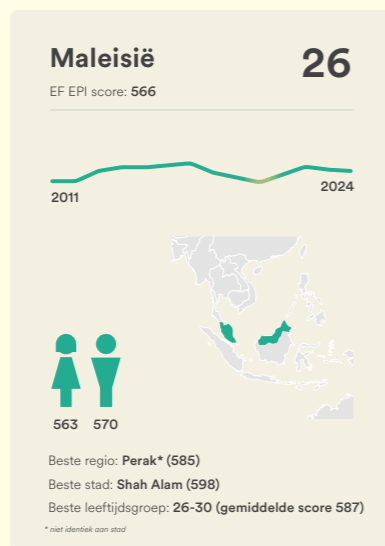
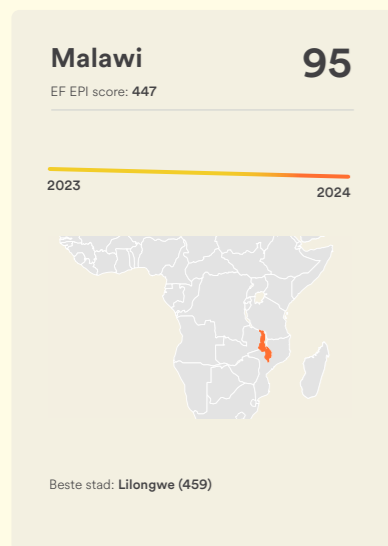
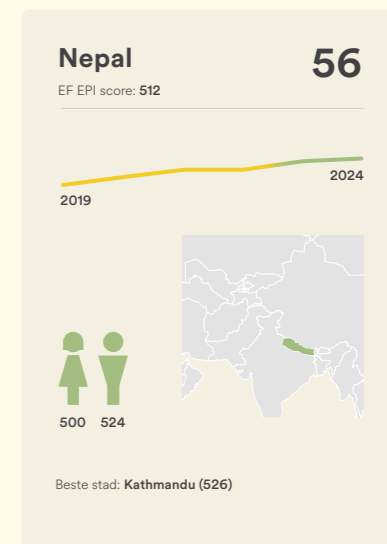
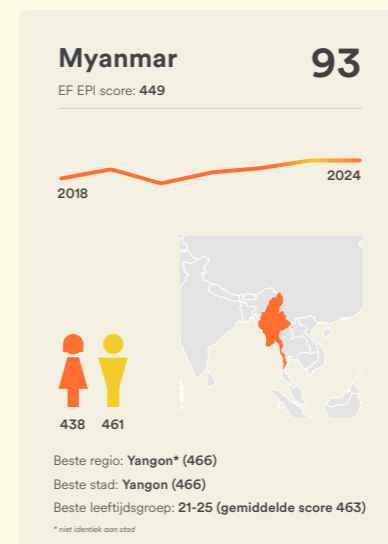
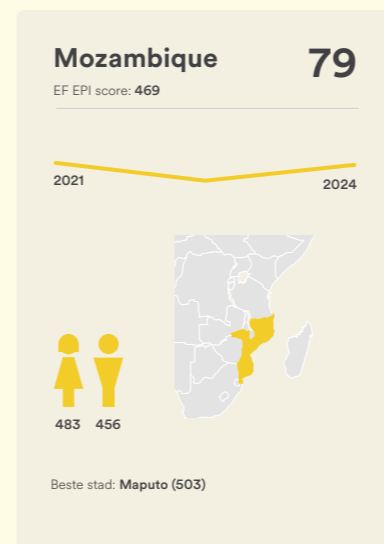
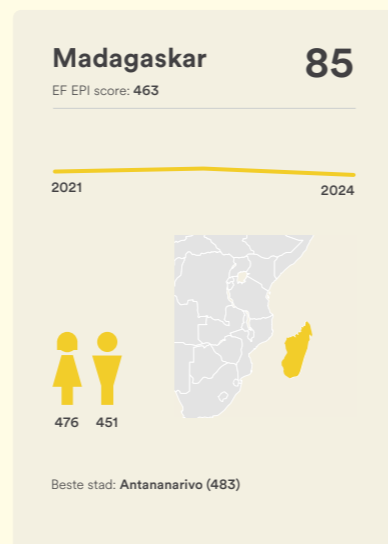
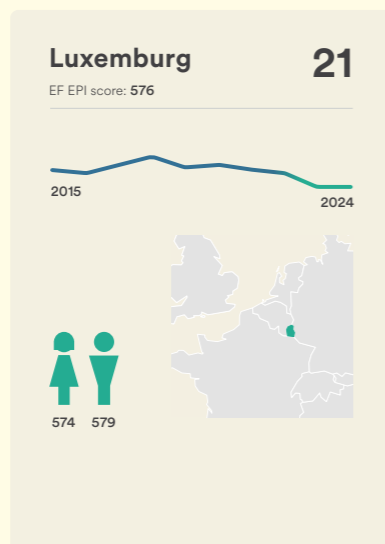
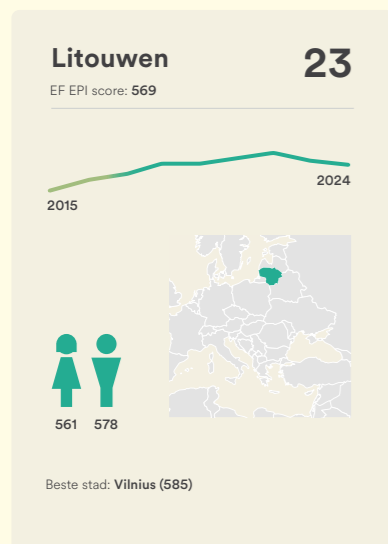
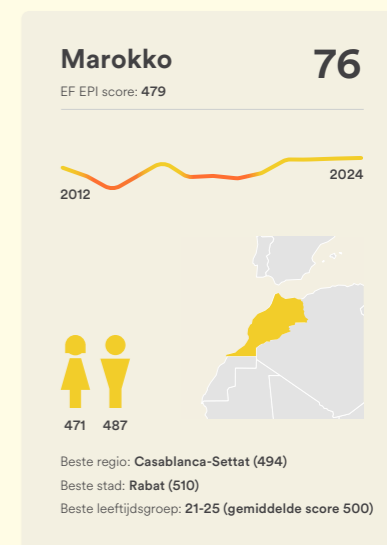
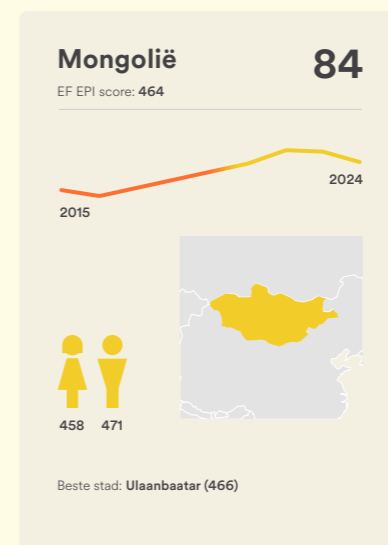
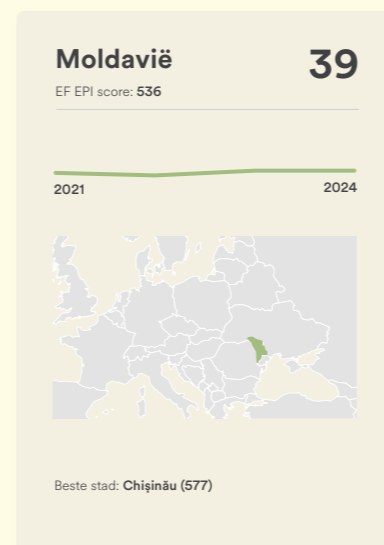
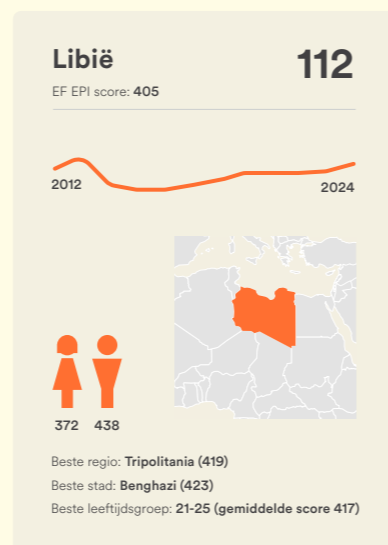
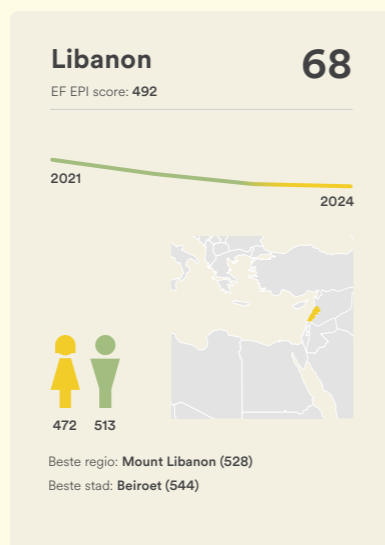
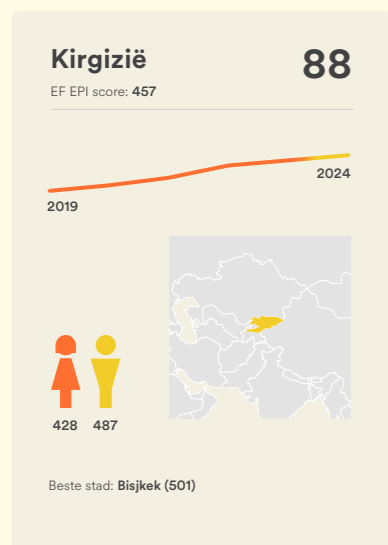
Overzicht per land

Voor volledige details, zie: www.ef.com/epi



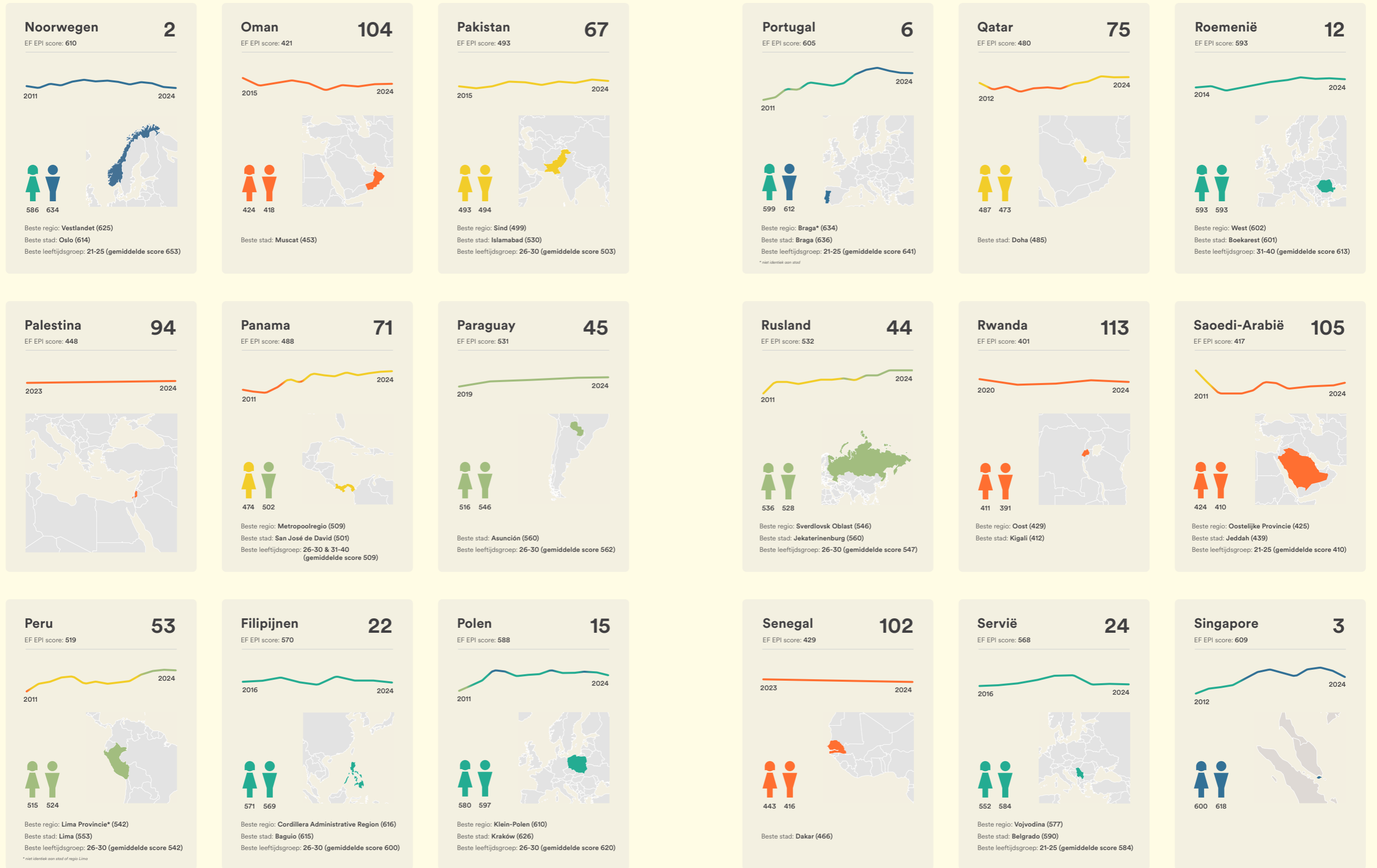
Overzicht per land

Voor volledige details, zie: www.ef.com/epi



Overzicht per land

Voor volledige details, zie: www.ef.com/epi



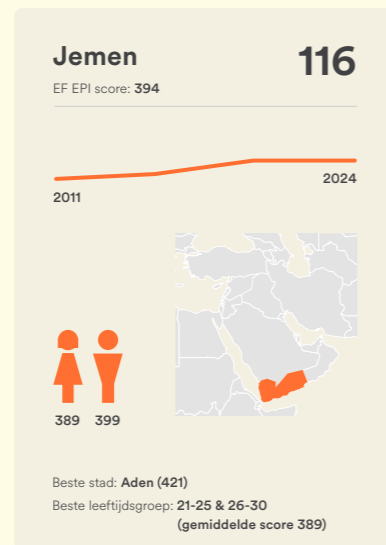
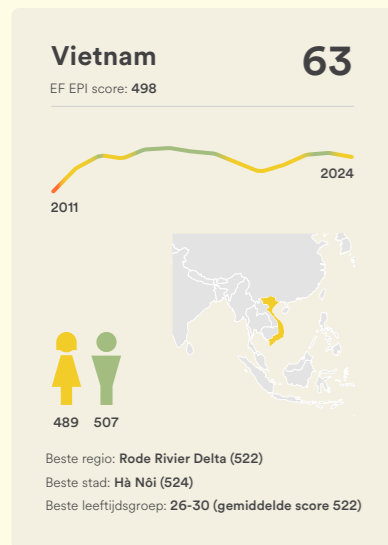
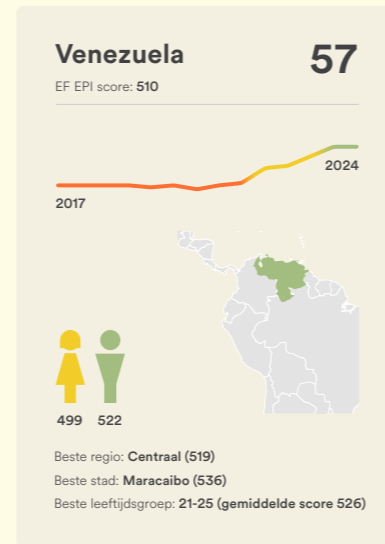
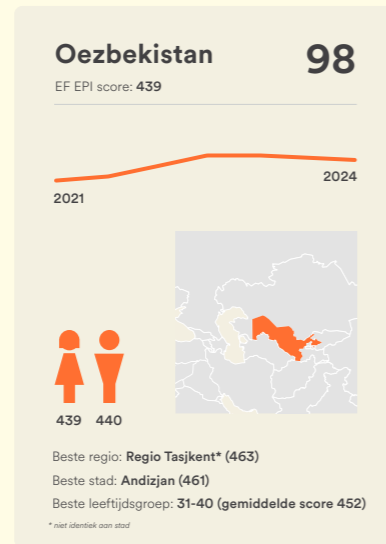
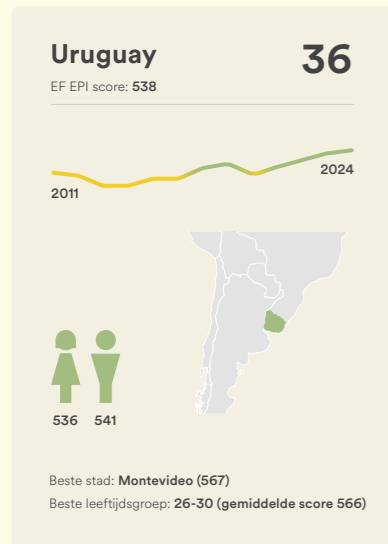
Overzicht per land

Voor volledige details, zie: www.ef.com/epi



Overzicht per land

Voor volledige details, zie: www.ef.com/epi



Conclusies

Het zou gemakkelijk zijn om de bevindingen van dit rapport te verwarren met een aanwijzing dat Engels zo alomtegenwoordig en essentieel is, dat professioneel succes en persoonlijk geluk afhangen van de beheersing van de taal. Dat is duidelijk niet het geval. De meeste mensen werken of studeren niet in het Engels, en nog minder mensen gebruiken regelmatig Engels in hun privéleven. Hoewel miljarden mensen wat Engels kennen en honderden miljoenen mensen het goed genoeg spreken om een gesprek te voeren, gebruiken de meeste mensen Engels niet het merendeel van hun tijd en hebben ze er geen reden toe.

De wereldwijde vraag naar Engelse taaltraining is echter nog nooit zo aanwezig geweest. Engels stelt mensen in staat om hun professionele vaardigheden in een breder scala aan contexten toe te passen. Het geeft hen toegang tot informatie uit meer diverse bronnen. En wanneer ze dat nodig hebben, maakt Engels het mogelijk om hun ideeën met een breder publiek te delen. Geen van deze is een feilloos recept voor geluk of succes, maar in een geglobaliseerde wereld opent het spreken van Engels deuren.

Dit rapport stelt degenen die beslissingen nemen over investeringen in Engelse taaltraining in staat om de impact van hun initiatieven te meten en waar nodig aanpassingen in die investeringen te benadrukken om de resultaten te verbeteren.

Engels onderwijzen aan volwassenen

Van 2015 tot 2020 was de stijging van het Engelse taalniveau onder werkende volwassenen een consistente bevinding van dit rapport, wat aantoont hoe volwassen leren en blootstelling aan Engels op de werkplek eerdere leerachterstanden kunnen compenseren. Maar de Covid-pandemie heeft deze trend verstoord. Dit is het eerste jaar sinds Covid waarin we tekenen van stabilisatie in het Engelse taalniveau van werkende volwassenen kunnen waarnemen, hoewel veel landen nog steeds achteruitgaan. Latere edities zullen aantonen of de eerdere opwaartse trend zich hervat, gezien de transformatie van de werkplek zelf in de afgelopen jaren.

Wat duidelijk blijft, is dat werkende volwassenen hun Engels kunnen verbeteren en velen van hen dat ook willen. Deskundigen hebben echter meestal al voorgaand contact gehad met Engels en beginnen een Engels trainingsprogramma soms met de overtuiging dat ze er slecht in zullen zijn. Succesvolle trainingsprogramma's voor volwassenen maken gebruik van de motivatie en oefenmogelijkheden die de werkplek biedt, terwijl ze stap voor stap het zelfvertrouwen van de leerlingen opbouwen. Betrokkenheid van ondersteunende leraren, coaching gericht op persoonlijke doelen en frequente, constructieve feedback spelen allemaal een rol bij het betrokken houden van volwassen leerlingen. Hoewel investeren in basisonderwijs voor jongere leerlingen essentieel is, zou het voorbarig zijn om succesvolle volwassenen trainingsinitiatieven op te geven, vooral omdat het jaren duurt om operationele vaardigheid te ontwikkelen.

Toegang gelijkrekken

Elk land is anders, maar in de meerderheid van de onderzochte landen is de Engelse taalvaardigheid niet gelijkmatig verdeeld over het nationale grondgebied. Naast verschillen in vaardigheid tussen regio's, geeft onze data aan dat de grootste stad in een regio vaak een aanzienlijk hogere Engelse taalvaardigheid heeft dan de regio als geheel, en in veel landen zijn Engelse vaardigheden geconcentreerd in de hoofdstad of een klein aantal steden. Deze ongelijke verdeling van vaardigheden is zorgwekkend, gezien de rol die Engels speelt in het verbreden van de professionele kansen van mensen, het verbeteren van de concurrentiekracht van organisaties en het versnellen van innovatie. Deze verschillen in vaardigheidsniveau kunnen ook bijdragen aan een nationaal beeld van een groeiende kloof tussen stedelijke en landelijke gebieden.

Er zijn veel redenen waarom de Engelse taalvaardigheid hoger zou zijn in steden. Steden concentreren vaak welvaart, waardoor mensen en organisaties meer te besteden hebben aan Engelse trainingen. Grote bedrijven, vaak met hun hoofdkantoor in steden, zijn sneller geneigd, dan kleinere bedrijven, om te investeren in permanente opleiding voor hun werknemers. Universiteiten bevinden zich meestal in steden en onze data toont aan dat voor diegenen die naar de universiteit gaan, de Engelse taalvaardigheid zich ontwikkelt gedurende hun studies en verder in hun professionele leven. Bovendien hebben steden vaak de meest elite openbare en privé scholen met hun tweetalige programma's en frequente uitwisselingsreizen.

Om deze geografische verschillen aan te pakken, kan een lerarenopleiding helpen om de onderwijsresultaten gelijk te trekken. Programma's tot professionele ontwikkeling en mentorschap voor leraren Engels kunnen worden heringericht om rekening te houden met degenen die buiten stedelijke centra wonen, waarbij reistijden en andere beperkingen in overweging worden genomen. Digitale tools kunnen coaching en middelen bieden aan leerkrachten op het platteland om voort te bouwen op de training die ze hebben gekregen. Indien nodig, kunnen stimuleringsmaatregelen helpen om vacatures voor leraren Engels op het platteland volledig bezet te houden.

Tegelijkertijd kan het aanbod van opleidingen voor volwassenen in landelijke gebieden worden verbeterd. Wanneer men zich richt op leerlingen die verspreid zijn over een groot gebied, is online Engels leren meestal de meest efficiënte oplossing, afhankelijk van de beschikbaarheid van een betrouwbare internetverbinding. Een robuuste internetinfrastructuur kan een dubbele impact hebben door zowel online leren als werken op afstand te ondersteunen. Volwassenen die nieuw zijn met online leren of die er eerder niet zijn ingeslaagd om een online cursus te voltooien, kunnen meer baat hebben bij gesuperviseerde certificeringsschema's dan volledig autonome cursussen. Werkgevergestuurde programma's kunnen zelfs succesvoller zijn als ze mogelijkheden om nieuwe Engelse vaardigheden toe te passen, en een gemeenschap van collega's die samen leren bevatten.

Het meeste uit AI halen

De afgelopen twee jaar hebben we de lancering van AI-interfaces gezien, die hervormend kunnen zijn voor zowel leerlingen Engels als leraren Engels, hoewel het voorlopig toepassen van AI-tools voor algemeen gebruik op taalleren nog wat vindingrijkheid vereist. Daarentegen zijn toegewijde AI-gestuurde taalhulpmiddelen onderweg, met de release van vroege versies van op maat gemaakte modellen voor specifieke behoeften, zoals het testen van spreekvaardigheid, en een reeks applicaties die modellen van derden gebruiken om rollenspellen te genereren en feedback op een gebruiksvriendelijke manier te presenteren.

Momenteel kunnen grote taalmodellen Engelse leerlingen onbeperkte oefeningen, uitleg en correctie bieden zonder het sociale ongemak van het vragen om hulp aan een mens. Standaard AI-assistenten, wanneer gevraagd om hun eigenaren te coachen in het verbeteren van hun Engelse vaardigheden, zijn relatief goed in het analyseren van patronen, het oppikken van herhaalde fouten en het uitleggen van zwakke punten. Ze helpen de specifieke vaardigheden te signaleren die mensen moeten ontwikkelen om hun eigen taalvaardigheid te verbeteren. Aangezien AI in meer toepassingen wordt geïntegreerd, zal het de oplettende gebruiker helpen om hun grammatica en taalgebruik te verbeteren, op dezelfde manier dat spellingscontroles velen van ons heeft geholpen onze spelling in de loop der jaren te verbeteren. Hoewel de meeste interacties met AI momenteel schriftelijk zijn, kunnen sommige platforms ook gesproken Engels behandelen. Feedback op spraak (in tegenstelling tot getranscribeerde inhoud) kan echter moeilijk te verkrijgen zijn, tenminste wanneer men algemene tools gebruikt.

Voor Engelse leraren draaien de huidige toepassingen van AI vooral om het brainstormen en genereren van lesplannen of inhoud voor in de klas, maar toegewijde lesassistenten zouden studenten binnenkort individuele feedback moeten kunnen geven op sommige soorten werk, terwijl ze op maat gemaakte oefeningen aanbevelen om zwakkere vaardigheden te versterken. Online leraren kunnen al toegang hebben tot een soort AI-assistent, afhankelijk van welk platform ze gebruiken om hun lessen te geven. Idealiter zal AI de administratieve last voor alle leraren verlichten, zodat ze meer tijd hebben om leerlingen te ondersteunen, maar die oplossingen zullen afhankelijk zijn van het platform en mogelijk niet allemaal even effectief.

Ongeacht hoeveel ondersteunende technologie zich ontwikkelt rond Engels leren, geloven wij dat menselijke leraren centraal moeten blijven staan in het taalonderwijs. Voor kinderen kan de invoering van AI in het klaslokaal worden vertraagd door zorgen over privacy en het overwicht van persoonlijke instructie. Voor volwassen leerlingen die vaak al online studeren, zal de verleiding om menselijke leraren te vervangen door AI-coaches sterk zijn, vooral gezien hoe aanpasbaar en goedkoop die oplossing zou zijn. Dezelfde privacykwesaties gelden echter voor volwassenen. En een gebrek aan menselijke interactie, ongelijke kwaliteit en het gevoel dat niemand in je vooruitgang investeert, kunnen motivatie, één van de bepalende kenmerken van een succesvolle taalleerder, sterk verminderen.

Engels taalonderwijs bevindt zich in een interessante fase, met sterke netwerkeffecten die de vraag naar Engelse taalvaardigheid in elke industrie versterken, terwijl de vaardigheidsniveaus dalen, en een nieuwe reeks technologieën ontstaat uit de overvloed aan Engelstalig internet. Zal AI het gemakkelijker maken om Engels te leren? Zal AI het leren van alle talen overbodig maken? Alleen de tijd zal het leren, maar uiteindelijk gaat investeren in een eerlijkere verdeling van leermogelijkheden niet alleen over het verbeteren van taalvaardigheid; het gaat over het versterken van individuen, het bevorderen van inclusiviteit en het versterken van begrip in een onderling verbonden wereld.

Aanbevelingen

De meeste organisaties en individuen zijn overtuigd van de voordelen van Engelse taalvaardigheid. Niet iedereen weet echter hoe ze dat moeten bekomen. Hier zijn onze aanbevelingen:

Voor bedrijven

- Stel realistische doelen die rekening houden met de uren die nodig zijn om het verschil tussen het huidige en het gewenste vaardigheidsniveau voor elk individu te dichten.
- Bouw een cultuur van internationalisering en mobiliteit, ook in nevenvestigingen.
- Gebruik platforms die frequent contact tussen teams in verschillende landen vergemakkelijken.
- Bouw diverse, multinationale teams op in alle functies, inclusief de backoffice.
- Test de hele workforce om strategische zwaktes in het Engels te identificeren.
- Leid medewerkers op met behulp van een rol-specifiek Engels curriculum.
- Benut technologie om flexibel leren op schaal te brengen.
- Stel minimumnormen in voor Engelse taalvaardigheid voor verschillende rollen, en test of aan die normen wordt voldaan.
- Beloon medewerkers die tijd investeren in het verbeteren van hun Engels.
- Moedig leidinggevenden en managers aan om het goede voorbeeld te geven en hun ervaringen als Engelse leerders te delen.
- Geef prioriteit aan toegang tot Engelse taalopleidingen voor alle medewerkers.
- Omarm een cultuur van nieuwsgierigheid en leren binnen alle teams.

Voor overheden en onderwijsinstanties

- Houd rekening met de beschikbare uren in het curriculum en het vaardigheidsniveau dat bij elke belangrijke educatieve mijlpaal kan worden bereikt.
- Gebruik grootschalige beoordelingen van zowel leraren als studenten om benchmarks vast te stellen en volg daarna de voortgang in de loop van de tijd op.
- Pas toelatings- en afstudeerexamens aan zodat ze communicatieve Engelse vaardigheden beoordelen.
- Neem Engels op in de opleidingsprogramma's voor alle nieuwe leraren.
- Herschool leraren Engels in communicatieve onderwijsmethoden indien ze aanvankelijk met andere methoden zijn opgeleid.
- Zorg ervoor dat Engels alleen wordt onderwezen door mensen die de taal goed spreken om erin les te geven.
- Stel een minimumniveau in dat vereist is om Engels te onderwijzen, test leerkrachten regelmatig en train diegenen die de norm niet halen.

- Leer kinderen lezen en schrijven in hun eigen moedertaal.
- Beoordeel de Engelse vaardigheden van alle ambtenaren en bied training aan waar nodig, niet alleen voor hun huidige job, maar ook voor hun loopbanen.
- Voorzie Engelse taal instructies in arbeidsbureaus en programma's voor reductie tot werkloosheid.
- Geef volwassenen toegang tot programma's over levenslang leren en neem Engelse opleidingen op in het aanbod.
- Zorg ervoor dat door de overheid gefinancierde taalcursussen voor volwassenen lang genoeg en intensief genoeg zijn zodat cursisten hun doelen kunnen bereiken.
- Ontwikkel gestandaardiseerde microcertificaten die de kwaliteit van de cursus certificeren en de overdraagbaarheid van vaardigheden verbeteren.
- Laat tv-programma's en films zien in hun oorspronkelijke taal, met ondertiteling in plaats van dubbing.
- Zorg ervoor dat nationale en Engelse taalopleidingen beschikbaar zijn voor migranten en vluchtelingen die ze nodig hebben.

Voor leraren, scholen en universiteiten

- Onderwijs Engels met behulp van een communicatieve methode.
- Beloon succesvolle communicatie in plaats van de nadruk te leggen op fouten.
- Betrek studenten buiten de klas met Engelstalige media en moedig hen aan om hun favorieten te delen.
- Geef studenten frequent de mogelijkheid om Engels te spreken door activiteiten zoals Engelse clubs, themadagen, (e) twinning, schoolreizen en gastsprekers.
- Bied een forum voor leraren aan om de best werkwijzen te delen en advies te krijgen over het efficiënt onderwijzen van Engels.
- Geef leraren van alle vakken een duidelijke optie om hun Engels te verbeteren alsook tijd in hun planning om dit te doen.
- Neem Engelse taalvereisten op voor alle universitaire masters.
- Sta toe dat vakken in het Engels worden gegeven indien zowel de studenten als de professoren voldoen aan het vereiste Engelse niveau.
- Creëer een remediërend Engels programma om diegenen te helpen die achterop zijn geraakt.

Voor individuen

- Speel in op de lange termijn: plan de vele uren die nodig zijn om van het ene vaardigheidsniveau naar het volgende te gaan.
- Wees je bewust van groeiende competenties in verschillende stadia en vier je successen.
- Studeer elke dag Engels, al is het maar voor een paar minuten.
- Studeer in sessies van maximaal 1 uur en neem een pauze wanneer je merkt dat je aandacht verslapt.
- Stel specifieke, haalbare doelen en schrijf ze op.
- Memoriseer woordenschat die relevant is voor je werk of studierichting en begin deze onmiddellijk te gebruiken.
- Oefen het spreken, zelfs als het alleen maar is door een boek hardop te lezen.
- Houd je bezig met inhoud die je leuk vindt in het Engels wanneer je een pauze nodig hebt.
- Kijk tv, lees of luister naar de radio in het Engels.
- Als je naar een Engelssprekend land reist, lees de borden, labels en advertenties. Praat zoveel mogelijk, denk aan winkelbedienden, hotelreceptionisten en mensen op straat.
- Gebruik sociale media in het Engels en stel computers, apps en je favoriete AI in op Engels om meer ingebouwde blootstelling aan de taal te verkrijgen.
- Overweeg online opties voor regelmatige gesprekspraktijk en toegang tot een leraar.
- Keer periodiek terug naar eerder voltooide opdrachten om te proberen deze te verbeteren.

Over de index

Methodologie

Deze editie van de EF EPI is gebaseerd op testgegevens van meer dan 2.100.000 testdeelnemers wereldwijd die de EF Standard English Test (EF SET) in 2023 hebben afgelegd.

De EF Standard English Test (EF SET)

De EF SET is een online, adaptieve Engelse test voor lees- en luistervaardigheid. Het is een gestandaardiseerde, objectief gescoorde test die de taalvaardigheden van testdeelnemers classificeert in één van de zes niveaus die zijn vastgesteld door het Common European Framework of Reference (CEFR). De EF SET is gratis beschikbaar voor elke internetgebruiker. Voor meer informatie over het onderzoek en de ontwikkeling van de EF SET, bezoek www.efset.org/about/.

EF EPI 2024 scores zijn sterk gecorreleerd met TOEFL iBT 2022 scores ($r=0.76$) en IELTS Academic Test 2022 scores ($r=0.58$). Deze correlaties tonen aan dat, hoewel deze tests verschillende ontwerpen en profielen aan testdeelnemers hebben, ze vergelijkbare trends onthullen in de nationale Engelse vaardigheid.

Testdeelnemers

Hoewel de steekproef van testdeelnemers voor de EF EPI bevooroordeeld is richting respondenten die geïnteresseerd zijn in het volgen van taallessen en jongvolwassenen, is de steekproef ongeveer evenwichtig verdeeld tussen mannelijke en vrouwelijke respondenten en vertegenwoordigt het volwassen taalleerders uit een breed scala aan leeftijden.

- Vrouwelijke respondenten vormden 43% van de totale steekproef, mannelijke respondenten 36% en respondenten die geen genderspecifieke informatie verstrekten 21%.
- De mediane leeftijd van respondenten die leeftijdsgebonden informatie verstrekten was 26, waarbij 85% van deze respondenten jonger was dan 35 jaar, en 99,7% jonger dan 60 jaar. 19% van de respondenten gaf hun geboortejaar niet op.
- De mediane leeftijd van mannelijke respondenten was 27, iets hoger dan de mediane leeftijd van vrouwelijke respondenten, die 26 was.

Alleen steden en regio's met minimaal 100 onderzoeksdeelnemers werden opgenomen in de Index, en alleen landen met minimaal 400 testdeelnemers, maar in de meeste gevallen was het aantal deelnemers veel groter.

Steekproefbias

De testpopulatie die in deze Index wordt vertegenwoordigd, is zelfgekozen en niet gegarandeerd representatief. Alleen degenen die Engels willen leren of nieuwsgierig zijn naar hun Engelse vaardigheden zullen deelnemen aan een van deze tests. Dit zou scores lager of hoger kunnen maken dan die van de algemene bevolking.

De EF SET is gratis en online, dus iedereen met een internetverbinding kan deelnemen. Bijna al onze onderzoeksdeelnemers zijn werkende volwassenen of jongvolwassenen die hun studie afronden. Mensen zonder internettoegang worden automatisch uitgesloten. De EF SET-site is volledig adaptief en 38% van de onderzoeksdeelnemers in 2023 voltooid het examen vanaf een mobiel apparaat. In delen van de wereld waar internetgebruik laag is, verwachten we dat het effect van een online format sterk zal zijn. Deze vooringenomenheid van de steekproef zou de scores waarschijnlijk verhogen door minder welvarende en minder opgeleide mensen uit te sluiten, evenals degenen die in gebieden met weinig of geen internetverbinding wonen. Niettemin hebben open online tests bewezen effectief te zijn in het verzamelen van zeer grote hoeveelheden gegevens over een reeks indicatoren, en we geloven dat ze waardevolle informatie bieden over wereldwijde niveaus van Engelse vaardigheid.

Scoreberekening

Nationale EF EPI-scores worden berekend met behulp van een driejarig rollend gemiddelde. Eerst berekenen we de gemiddelde EF SET-score die alle onderzoeksdeelnemers in een land in het voorgaande kalenderjaar hebben behaald. Vervolgens berekenen we het gemiddelde van die score met de gepubliceerde EF EPI-score voor J-1 en J-2. Dit stabiliseert de index en vermindert turbulentie door variatie in de steekproef van jaar tot jaar. We berekenen scores voor industrieën, functiegebieden en anciënniteitsniveaus op dezelfde manier.

Zodra nationale EF EPI-scores zijn berekend, gebruiken we deze om gecombineerde scores te berekenen voor wereldregio's (Europa, Azië, enz.) en ook voor globale scores. Deze scores worden per land gewogen naar bevolkingsaantal, dus bijvoorbeeld de score van India weegt zwaarder dan die van Thailand bij de berekening van de score voor Azië. Dit geldt voor alle scores die op supranationaal niveau worden berekend (wereld- en regiogebonden scores, samen met hun groepsonderverdelingen naar geslacht en leeftijdsgroep).

Scores voor subgroepen binnen een land worden niet naar bevolkingsaantal gewogen. We berekenen dit als een voortschrijdend gemiddelde over drie jaar, gekalibreerd tegen de nationale score voor samenhang.

Gebaseerd op scoringsdrempels wijzen we landen, regio's en steden toe aan vaardigheidsniveaus. Dit maakt het mogelijk om clusters met vergelijkbare niveaus in Engelse vaardigheden te herkennen en vergelijkingen te maken binnen en tussen regio's.

CEFR	EF EPI Score	EF EPI Band
C2	700-800	Zeer hoog
C1	600-699	Zeer hoog
B2	550-599	Hoog
	500-549	Gemiddeld
B1	450-499	Laag
	400-449	Zeer laag
A2	300-399	Zeer laag
A1	200-299	Zeer laag
Pre-A1	1-199	Zeer laag

Andere Gegevensbronnen

De EF EPI is niet bedoeld om te concurreren met of in tegenspraak te zijn met nationale testresultaten, taalonderzoeken of enige andere gegevenssets. In plaats daarvan vullen deze gegevenssets elkaar aan. Sommige zijn gedetailleerd maar beperkt in reikwijdte tot een enkele leeftijdsgroep, land, regio of test deelnemersprofiel. De EF EPI is breed, het onderzoekt werkende volwassenen over de hele wereld met behulp van een gemeenschappelijke beoordelingsmethode. Er is geen andere gegevensset van vergelijkbare grootte en reikwijdte, en ondanks de beperkingen, geloven wij, samen met veel beleidsmakers, academici en analisten, dat het een waardevol referentiepunt is in het wereldwijde gesprek over onderwijs in de Engelse taal.

De EF EPI wordt gecreëerd door een ander proces dan dat van opinieonderzoeksorganisaties zoals Euromonitor en Gallup, of door de OESO in vaardigheidsonderzoeken zoals PISA en PIAAC. Deze onderzoeken selecteren deelnemers uit de enquête op basis van leeftijd, geslacht, opleidingsniveau, inkomen en andere factoren. Hun onderzoekspanels zijn meestal klein, met hooguit enkele duizenden deelnemers. Omdat ze zijn samengesteld met behulp van complexe steekproefmethoden, worden ze als representatief beschouwd voor de gehele bevolking.

PISA zal voor het eerst in 2025 een beoordeling van Engels als vreemde taal bevatten, wat een interessante vergelijkingsdataset zal opleveren voor de EF EPI, omdat het de vaardigheidsniveaus onder 15-jarigen meet.

Een andere bron van gegevens over Engelse vaardigheid komt van nationale onderwijssystemen. Veel scholen testen de Engelse vaardigheden van elke middelbare scholier of universiteit kandidaat met behulp van een gestandaardiseerde nationale toets. De resultaten kunnen al dan niet openbaar worden gemaakt, maar opvoeders en overheidsfunctionarissen gebruiken de gegevens om de doeltreffendheid van onderwijsvernieuwingen te beoordelen en gebieden voor verbetering vast te stellen. Helaas zijn deze nationale toetsen niet met elkaar te vergelijken, en ze worden niet afgenomen bij volwassenen, dus hoewel ze een goed beeld geven van de Engelse vaardigheden van middelbare scholieren in een bepaald deel van de wereld, kunnen ze niet worden gebruikt voor internationale vergelijkingen, noch kunnen ze ons veel vertellen over de Engelse vaardigheidsniveaus van volwassenen.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com) is een internationaal onderwijsbedrijf dat zich richt op taal, academici, culturele uitwisseling en educatieve reizen. EF is opgericht in 1965 en heeft als missie "de wereld openen door middel van onderwijs." Miljoenen studenten, bedrijven en organisaties hebben deelgenomen aan een EF-programma. De EF English Proficiency Index wordt gepubliceerd door Signum International AG.

EF EPI Vaardigheidsniveaus

Over EF EPI Vaardigheidsniveaus

De EF English Proficiency Index plaatst de onderzochte landen en gebieden in vijf vaardigheidsniveaus, van Zeer Hoog tot Zeer Laag. De niveaus maken het gemakkelijker om landen en regio's met vergelijkbare vaardigheidsniveaus te identificeren en om vergelijkingen te maken tussen en binnen regio's.

In de grafiek aan de rechterkant geven we voorbeelden van taken die een persoon op elk vaardigheidsniveau zou kunnen uitvoeren. De selectie van taken is niet bedoeld om volledig te zijn, maar het is een nuttig referentiepunt om te begrijpen hoe vaardigheden zich ontwikkelen over de niveaus.

Het is belangrijk om in gedachte te houden dat een vaardigheidsniveau slechts de vaardigheden van een gemiddelde testdeelnemer aangeeft. De EF EPI probeert landen en gebieden te vergelijken, wat noodzakelijkerwijs betekent dat individuele sterke en zwakke punten over het hoofd worden gezien.

Vaardigheid

Vaardigheid	Voorbeeldtaken
Zeer hoog Nederland Denemarken Singapore	✓ Gebruik genuanceerde en gepaste taal in sociale situaties ✓ Lees gevorderde teksten met gemak ✓ Onderhandel een contract met een vloeiend Engels sprekende persoon
Hoog Suriname Cyprus Maleisië	✓ Geef een presentatie op het werk ✓ Begrijp tv-programma's ✓ Lees een krant
Gemiddeld Spanje Uruguay Zuid-Korea	✓ Neem deel aan vergaderingen in je expertisegebied ✓ Begrijp songteksten ✓ Schrijf professionele e-mails over vertrouwde onderwerpen
Laag Japan Brazilië Mexico	✓ Navigeer als toerist in een Engelstalig land ✓ Doe mee aan een informeel gesprek met collega's ✓ Begrijp eenvoudige e-mails van collega's
Zeer laag Libië Soedan Myanmar	✓ Stel jezelf eenvoudig voor (naam, leeftijd, land van herkomst) ✓ Begrijp eenvoudige borden ✓ Geef eenvoudige richtingen aan

ERK-niveaus en can-do-verklaringen

Gevorderde Gebruiker

C2	<ul style="list-style-type: none"> • Kan vrijwel alles wat gehoord of gelezen wordt moeiteloos begrijpen. • Kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten, argumenten en verslagen herschikken in een samenhangende presentatie. • Kan zichzelf spontaan, zeer vloeiend en precies uitdrukken, waarbij hij/zij zelfs in complexere situaties fijnere nuances van betekenis onderscheidt.
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Kan een breed scala aan veeleisende, langere teksten begrijpen en impliciete betekenissen herkennen. • Kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder veel merkbare moeite om uitdrukkingen te vinden. • Kan de taal flexibel en effectief gebruiken voor sociale, academische en professionele doeleinden. • Kan duidelijke, goed gestructureerde, gedetailleerde teksten produceren over complexe onderwerpen, waarbij gecontroleerd gebruik wordt gemaakt van organisatorische patronen, verbindingswoorden en samenhangende hulpmiddelen.

Onafhankelijke Gebruiker

B2	<ul style="list-style-type: none"> • Kan de hoofdideeën begrijpen van complexe teksten over zowel concrete als abstracte onderwerpen, inclusief technische discussies in zijn/haar vakgebied. • Kan interactie aangaan met een mate van vloeiendheid en spontaniteit die regelmatige interactie met andere sprekers mogelijk maakt zonder spanning voor beide partijen. • Kan duidelijke, gedetailleerde teksten produceren over een breed scala aan onderwerpen en een standpunt over een actueel onderwerp uitleggen, waarbij de voor- en nadelen van verschillende opties worden gegeven.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Kan de belangrijkste punten begrijpen van duidelijke standaardinformatie over vertrouwde zaken die regelmatig worden aangetroffen in werk, school, vrije tijd, enz. • Kan omgaan met de meeste situaties die waarschijnlijk zullen ontstaan tijdens het reizen in een gebied waar de taal wordt gesproken. • Kan eenvoudige verbonden teksten produceren over onderwerpen die vertrouwd zijn of van persoonlijk belang. • Kan ervaringen en gebeurtenissen, dromen, hoop en ambities beschrijven, en kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen.

Basis Gebruiker

A2	<ul style="list-style-type: none"> • Kan zinnen en vaak gebruikte uitdrukkingen begrijpen die betrekking hebben op de meest relevante gebieden (bijv. zeer eenvoudige persoonlijke en familie-informatie, winkelen, lokale geografie, werkgelegenheid). • Kan communiceren tijdens routinetaken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie vereisen over vertrouwde zaken. • Kan in eenvoudige termen aspecten van zijn/haar achtergrond, directe omgeving en zaken op gebieden van onmiddellijke behoefte beschrijven.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Kan vertrouwde alledaagse uitdrukkingen en zeer eenvoudige zinnen begrijpen en gebruiken die gericht zijn op het vervullen van behoeften van concrete aard. • Kan zichzelf en anderen voorstellen en kan vragen stellen en beantwoorden over persoonlijke details zoals waar hij/zij woont, mensen die hij/zij kent, en dingen die hij/zij heeft. • Kan op een eenvoudige manier communiceren, op voorwaarde dat de ander langzaam en duidelijk praat en bereid is te helpen.

Geciteerd van de Raad van Europa

Alle landen en regio's in de EF EPI vallen in banden die overeenkomen met niveaus A2-C1.

BIJLAGE D

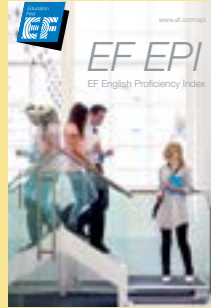
EF EPI Ranglijsten van landen en regio's

Een blik op
veranderingen in
Engelse vaardigheden
in het afgelopen jaar:

	EF EPI 2024 Editie	EF EPI 2023 Editie	Scoreverandering
Nederland	636	647	-11
Noorwegen	610	614	-4
Singapore	609	631	-22
Zweden	608	609	-1
Kroatië	607	603	4
Portugal	605	607	-2
Denemarken	603	615	-12
Griekenland	602	602	0
Oostenrijk	600	616	-16
Duitsland	598	604	-6
Zuid-Afrika	594	605	-11
Roemenië	593	596	-3
België	592	608	-16
Finland	590	597	-7
Polen	588	598	-10
Bulgarije	586	589	-3
Hongarije	585	588	-3
Slowakije	584	587	-3
Kenia	581	584	-3
Estland	578	570	8
Luxemburg	576	575	1
Filipijnen	570	578	-8
Litouwen	569	576	-7
Servië	568	569	-1
Tsjechië	567	565	2
Maleisië	566	568	-2
Suriname	563	—	NIEUW
Argentinië	562	560	2
Cyprus	558	—	NIEUW
Nigeria	557	562	-5
Zwitserland	550	553	-3
Hongkong (China)	549	558	-9
Honduras	545	544	1
Georgië	543	541	2
Wit-Rusland	539	539	0
Spanje	538	535	3
Uruguay	538	533	5
Armenië	537	528	9
Moldavië	536	535	1
Oekraïne	535	530	5
Costa Rica	534	534	0
Ghana	534	537	-3
Albanië	533	533	0
Rusland	532	532	0
Paraguay	531	530	1
Italië	528	535	-7
Bolivië	525	532	-7
Chili	525	518	7
Frankrijk	524	531	-7
Zuid-Korea	523	525	-2
Israël	522	514	8
Cuba	520	531	-11
Peru	519	521	-2
Oeganda	518	529	-11
El Salvador	513	524	-11
Nepal	512	507	5
Venezuela	510	508	2
Guatemala	507	515	-8

	EF EPI 2024 Editie	EF EPI 2023 Editie	Scoreverandering
Nicaragua	505	503	2
Dominicaanse Republiek	503	512	-9
Bangladesh	500	504	-4
Iran	499	505	-6
Ethiopië	498	490	8
Vietnam	498	505	-7
Turkije	497	493	4
Tunesië	496	502	-6
Pakistan	493	497	-4
Libanon	492	496	-4
India	490	504	-14
Verenigde Arabische Emiraten	489	486	3
Panama	488	486	2
Tanzania	487	491	-4
Sri Lanka	486	491	-5
Colombia	485	480	5
Qatar	480	482	-2
Marokko	479	478	1
Syrië	473	467	6
Algerije	471	475	-4
Mozambique	469	—	HERINTREDE
Indonesië	468	473	-5
Brazilië	466	487	-21
Ecuador	465	467	-2
Egypte	465	463	2
Mongolië	464	482	-18
Madagaskar	463	474	-11
Azerbeidzjan	462	463	-1
Mexico	459	451	8
Kirgizië	457	450	7
Kaapverdië	456	—	NIEUW
Koeweit	456	461	-5
China	455	464	-9
Japan	454	457	-3
Myanmar	449	450	-1
Palestina	448	445	3
Afghanistan	447	456	-9
Malawi	447	460	-13
Kameroen	445	438	7
Oezbekistan	439	442	-3
Haïti	432	421	11
Soedan	432	430	2
Jordanië	431	431	0
Senegal	429	438	-9
Kazachstan	427	415	12
Oman	421	418	3
Saoedi-Arabië	417	408	9
Thailand	415	416	-1
Irak	414	410	4
Benin	413	416	-3
Tadzjikistan	412	388	24
Angola	409	416	-7
Cambodja	408	421	-13
Libië	405	392	13
Rwanda	401	405	-4
Ivoorkust	399	409	-10
Somalië	399	411	-12
Jemen	394	392	2

Bezoek www.ef.com/epi om eerdere edities van de EF EPI te downloaden.



EF English Proficiency Index
2011 Editie



EF English Proficiency Index
2012 Editie



EF English Proficiency Index
2013 Editie



EF English Proficiency Index
2014 Editie



EF English Proficiency Index
2023 Editie



EF English Proficiency Index
2024 Editie



EF English Proficiency Index
2015 Editie



EF English Proficiency Index
2016 Editie



EF English Proficiency Index
2017 Editie



EF English Proficiency Index
2018 Editie



EF English Proficiency Index
2019 Editie



EF English Proficiency Index
2020 Editie



EF English Proficiency Index
2021 Editie



EF English Proficiency Index
2022 Editie

