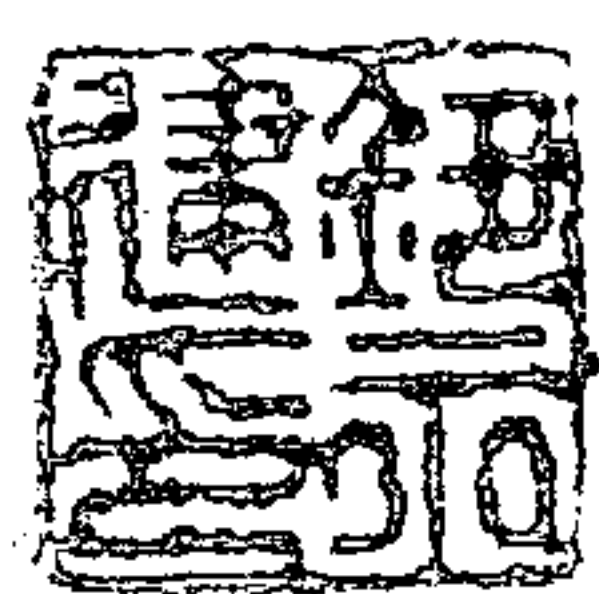


近代英國成人勞動
教育運動史

鈕永達題



著者新書預告

(在 印 刷 中)

(一) 近代英國勞動運動史 (定價六角)

本書將英國自十八世紀至于最近，所有勞動階級一切奮鬥的成績，作有系統的分期敘述；更以著者本人眼光所及，附論各期運動的背影和影響，使讀者愈明白英國勞動運動史上之原因與結果。欲研究英國政治經濟等問題者，此書殊有參考之價值。

(二) 近代德國職業教育問題 (定價四角)

德國工業革命，雖在英

後，奮力直追，一躍而超

英美之上；同時職業教育問題，亦隨工業發達而日新月異，為歐美各邦之冠；觀乎歐戰時英美各國，可以知其職業教育發展之程度。著者本客觀眼光，將德國職業教育發展之各期情形，詳述無遺，大可作吾國提倡職業教育之借鏡。

(三) 雜著之二 (定價八角)

本書為近三年來所作各種論文；內中除小部

應酬文字外，其他如

中國法系不發達之原因，俄國勞動教育研究，階級自辦的勞動教育

研究，民生主義的理論及實施方案，黨治下國民選舉政權之根本問題，中國

歷代法典編纂之沿革等篇，多屬萬言以上之長篇論著，對於學術上殊有相當

價值。著者為恐所作散佚起見，特集印成書，作研究之成績，以响海內讀者

序

大凡一國民衆所需教育分量之多寡與其社會之進步程度成正比例；原始社會生活簡單，對於教育之要求不顯著。社會愈進步，生活愈進於複雜，於是需要教育亦日益迫切。此爲社會演進過程中之必然現象，而非出於偶然。試徵諸晚近世界各國成人教育之發展史，隨處可以證明前說之不誣。是以在成人教育運動史中雖常有被推爲一代領導者之人物，如丹麥之 Grundtvig, Nikolai Frederik Severin 英之 Maurice, F. D. 等等，其領導創作之功績，自不容磨滅，然從整個之社會演進史觀之，彼等不

近代英國成人勞動教育運動史序

一

過應社會之當然的需求，而善爲適宜的應付而已。

我國最近之民衆教育運動亦可本此觀點，加以解釋。在昔閉關時代，生活單調，一切問題易於解決，故一般民衆並不需多量之教育。今則並世各國間關涉日益繁多，全世界各民族之利害關係，無不息息相通，世界之問題亦即我國自身之問題，不容規避，亦不能規避。如勞工問題，在世界各國均極爲迫切，其解決途徑雖不止一端，然成年勞動教育之設施，實爲根本之企圖，各國對此方面之努力，均已具有相當效果可觀。此點頗足供關心我國勞動問題者之參考。

孟君同甫由研究政法學而深感教育之重要，並認勞動問題，在今後政治運動中將佔中心地位，故對成年勞動教育尤三致意；爰於教授之餘本其心得，編成近代世界各國成人勞動教育史一書，以期對於我國勞動問題之解決，有所裨益，助國內研究及從事成 人教育者可據諸先進國成人教育之發展經過，推測我國成人教育之將來趨向，而預爲相當準備。誠具有遠見之有價值著述也。

道直掌教中大，於孟君殊相得，每觀其本書所已成之各部，頗多感觸，特於離京赴皖之前夕，匆草此序以增。

倫敦大學哲學博士常道常十九年八月寫於南京。

近代英國成人勞動教育運動史序

中
日 報 社
書 館
分 號 589 468
主 錄 號 250

自序

余去年掌教於上海震旦大學京分院，於授課之餘，欲著近代世界各國勞動運動史及近代世界各國勞動教育史二書，爲關懷我國勞動階級問題者之借鑑；惜以教務紛繁，病疴纏擾，迄今忽有年餘，僅對於英美俄德四國部分，大致草就，其餘均未得着筆，殊自痛惜。現以供職內部，病務時益煩劇，往日之願，終難期完成，乃將篋中所已成或在刊物上所曾發表之稿，稍事整理，分部先行付梓，聊以表現研究心得之成績。本稿爲英國之一部分者，草成於去秋，今春交本校出版處審核，准予登

載於校中唯一出版物之半月刊上，後以該刊發行延誤，轉改在日刊專載欄內，陸續發表，謬蒙讀者贊譽；茲更檢得原刊一份，印爲單行本以响海內讀者。惟本稿在該刊登載時，爲手民排誤甚多，而底稿又復散佚，無從校對，故謬訛之處，實所難免。尙希讀者諒之！再者作者屢煩常道直先生校正各作，並贈序勉期完成全稿，現爲境遇所困，工作中斷，特先付刊該序文於稿前，蓋以表謝意，並示慊懷云。

十九年十月草於國立中央大學。

近代英國成人勞動教育運動史目次

第一章 十九世紀初期恩惠的勞動教育運動

第二章 自治的勞動教育運動

第一節 同盟勞動教育運動

第二節 大學推廣運動

第三章 十九世紀末葉成人學校運動

第一節 羅斯金專門學校

第二節 中央勞動大學

第四章 廿世紀初期奧福大學運動

第五章 夏季學校運動

第六章 現存重要的勞動教育機關

第一節 勞動者教育協會

第二節 國民成人學校聯合會

第三節 世界成人教育協會

第四節 成人教育委員會

第五節 全國自修協會

第六節 教員勞動同盟

第七節 合作協會

第八節 工人會社協會

第七章 結論

529.7
357
2

近代英國成人勞動教育運動史

第一章 十九世紀初期恩惠的勞動教育運動



(南)

十九世紀初期，在伯明罕 (Birmingham) 有宗教團體所設立的成人星期學校，(Adult Sunday School) 後改創為他們的勞動教育機關，叫做機械工學講習所 (Mechanics Institute)。這個運動成為很大的效果，乃與渦文 (Robert Owen) 的消費合作運動，頗有關係。消費組合聯合會，在一八一五年，本部內特設教育委員會，興辦教育事業，最主要的為暑期學校，土曜演講，及巡迴演說，電影，幻燈，圖書館，函授學校，辯論，等積極行動，遂為機械工學講習所發達的大原因。對於創辦機械工講習所的成人教育運動，最努力的人物，要算巴柏克博士 (Dr. Burbark)。

近代英國成人勞動教育運動史

在一七九七年，格拉斯哥大學(Glasgow University)實驗物理學教授安迪生(Prof. John Anderson)對勞動界作公開講演，到一七九九年，巴氏繼安氏被任命為格拉斯哥大學的物理學教授，他為監造自己的物理器械，常出入各工廠，有多少勞動者，都極興致地聚集到作他的物理器械的旁邊觀看，這時候在巴氏的心裏，勞動者應受教育的自信，有很深切的感覺，他在大學裏不管別人反對，決意給一班工匠正式開起講來；在第二回有二百人，在第三回有三百人，至第四回竟得了五百名的聽講者。一八〇四年他辭去大學的教授職務，而他的後繼者，也接辦這事業。故安迪生教授可算為機械工學講習所的開山老祖；巴白克可算為機械工講習所運動的功臣。在一八二三年十一月十一日，有勞工，雇主，政治家，以及社會事業家等，約二千餘人，開一市民大會，咸認勞動者講習所實有組織的必要，當時贊同者逾百人，遂於鏘蘇黎隆街(Chancery Lane)的騷藏館(Southernpton)內，開始進行，有名的

社會運動家何斯京(Hodgskin)曾在此講授社會主義經濟，其友人普納斯(Francis Place)也垂帳設教。普氏嘗躬親郎加斯德的貧民教育事業，對於勞動者講習所頗有奔走贊襄之勞。在這樣地貴重的努力的影響之下，計至一八一五年以後，約二十個年間，各處都辦有機械工學講習所。如利物浦(Liverpool)曼徹斯坦(Manchester)都先後開風興辦。這些講習所的宗旨：初注重在人們身心上的愉悅為主，後以實業發達，又趨重於職業上的訓練。所教科目：普通為歷史，文學講演，科學，法語及聯絡友誼等。迨一八五〇年時，英國共有勞動者講習所六百二十處；（英倫六百十處，威爾士十二處。）有一萬六千餘學生，三千餘講座，並會員六十萬人；而巴氏自己於一八二四年也創辦倫敦講習所，(London Institute)從事於勞動者教育。如一八二四年馬克佩依，拿片歐(Macvey Napier)從倫敦寫信于愛待依爾白拉的經濟學者，馬克羅祺(J. R. Mac Culloch)說：『機械工學講習所的開設，和廉

價的定期刊物的發行，把一般人民的求學心，刺激得很大。在倫敦這等的定期刊物發行部，其數已至不可勝計，每週機械學雜誌的賣出額約一萬六千部，化學雜誌約六千部，我從前參觀機械工學講習所的夜學，那夜聽講的學生，有八百餘人，我從未看見過像他們這樣地秩序井然，而很注意的聽講生。在這些學校，一年間每個勞動者平均只負擔一蓋義（約當二十一先令）的贖金，而其勞動者數目，約一千五百多個，入學者也自然多數了。在二三年之內，和現在同樣大的講習所，應該在倫敦還要添設四個，在附近還要添設兩個呢！』于此可知這個教育運動的興盛了。

這個勞動教育的運動，其所以有這樣急激的發展，大概一面由於社會主義的勃興，一面由於產業革命的關係，然其最大的影響，還不在這地方，茲舉例得孫博士（Dr. Hudson）在一八五一年所著『成人教育的歷史』，關於這點說道：近來在英國各地方，為下層社會億萬人的智識及肉體的發達而努力，為前代所未曾聽到過的，

其原因在于恩惠與善意；這點可說是這個時代勞動教育的特徵；中流階級，爲了勞動教育，與大事業所促進的富豪，竭力競爭，竟把他們文學及科學天才的才能，供獻于勞動教育的發育，依演說，講習及文書，使那無知識的人們，努力地把造物所祕藏的大真理，貢獻于他們之前。還有很難得的，就是維多利亞Victoria女王，爲擴張勞動者講習所圖書館起見，每以王室名義，向慈善市借款，予以扶助。又大牧師及大法官，司會職工與日傭勞動者祭祀，使感着多大的滿足，把犯罪與無知識間的關係，正確表式的紀事，發表於許多新聞紙和雜誌上，引起社會人士的注意。行政長官爲了把有用的知識要普遍的宣傳於民衆之間，以參與一切集會，視爲自己的職務。一方面由地主爲農民作俱樂部，(O.F.C)他方面場主在工場內設學校和圖書館，並使工廠勞動者之間，組織娛樂的音樂隊，又爲勞動的貯金，設貯蓄銀行，且獎勵勞動者的事業合作，療養合作，衣服購買合作，埋葬合作等，時常開勞動者茶

話會，使雇主自身並其家族，全體出席，而藉此以打破勞資間的障礙，研究一切的事情』。從匈氏這段話裏看來，可知在十九世紀的前半期，英國勞動教育，如成人學校，機械講習所以及相互教育協會(Mutual Improvement Society)等教育機關，所以這樣繁榮的原因，實多由他階級的恩情主張，為慈善事業所支配的產物。

這些勞動者的講習所，到一八五二年時，似乎呈衰退的現象。各講習所內的勞工，日漸減少，代之者乃為中產階級的商賈，公司職員，官吏等，與最初的目標大相違反；在曼徹斯坦地方更改為技術匠學校(Municipal School of Technology)。惟在一八三七年所設立的勞動者講習所約克蟹同盟(Yorkshire Union of Menchance Institute)，繼續最久；四十年後，尚有二百七十四種團體來參加，會員有五萬八千人。其餘如斯賢敦，蒲勒特福特，地點和克利蕪的勞動者講習所，雖因直接聯絡於鐵道中心和經濟情形尚好，仍永遠的繼續着；其他大多數，都已逐漸停閉，

其所有校舍圖書館，已讓與非教科的團體，徒成陳跡了。

第二章 自治的勞動教育運動

在十九世紀初葉，勞動教育的發達，多屬恩惠的餘潤，已略在前面論過了。但當時在社會上受那般哲學家，法學家，改革家，及經濟學家如邊沁（Bentham）泰馬斯伯勒（Thomas Paine）斯密亞丹（Adam Smith）勃拉克斯同（Blackstone）和羅伯特馬勒斯（Robert malthus）幾位學者，言論鼓吹，思想界感動很大。而那時羅伯特渥文（Robert Owen）的消費合作運動，又普及到各地，刺激勞動同盟的發展。又自一八三二年選舉改革法案（Reform Bill）成立後，對於地主，貴族的專有權力，完全破壞，引起一八四八年社會上有大憲章的要求（Chartist Demonstration）鼓動平民有代議政治的（Democracy）的運動。於是勞動階級從夢中喚醒，感覺有努力教育的必要，以爲維持階級奮鬥的基礎。因之從一八三三年以後教育爲人民的權利

利，而非慈惠的擊浪，就開始斯彌漫于各勞動階級之中。一八三一年，組織全國工界聯合會，(The National Union of the Working Classes) 後在一八三七年又組成倫敦勞動工人會(London Working Men's Association)。該組織的重要首領洛維特(William Lovett)對工人演說，宣言：「通俗教育，乃社會本身的權利，這種教育應使各個人能充分發達其能力」。又約翰史條特密勒(John Sturt Mill)鼓吹教育為「人和其所欲為的人中間的橋梁」。他以為理想的改善，政府的組織，主權當在人民全體；普及教育(Universal Education)為這事的本體。他更進而說：『無論何人，不知三R.S. 而有選舉權，自不能得人的承認。』加爾利勒(Carlyle)更就約翰史氏的理想說：『那個說教育為因地方的便利和其他的根據，而可為私有的物件呢？而以其不為永久的義務屬於人所最不可缺的呢？』有以上種種的緣故，所以促起勞動階級萬分的振奮，遂發生自治的勞動教育的運動。

這個運動的動機，在不仰求資本家和貴族階級各方面的仁慈和恩惠，而在自身階級內維持教育的獨立。由以上運動的結果，遂在一八四二年，創設血非爾特（Sheffield）的人民大學（Peoples College）。這個大學實為後十年英國勞動者大學（Working Men's College）的先驅，乃是開英國勞動教育的新紀元。勞動者自治精神的表現，至是漸達到充分的地步。

人民大學的辦理，是靠非國教派（Non conformist）的牧師貝黎（Rev. R.S. Bayley）而創設的。續辦三十七年，（1842—1879）經濟概由學生等努力維持，並不另行募捐，受他階級的協助，樹教育自治（Selfgovernment）和經濟獨立（Economic independence）的模範，頗受一世的尊敬。他們的意旨，以為：從前慈善性的基金的教育，勞動者處於被動的地位，既沒有利害關係，更沒有管理的權柄，依學校經營的法則而論，是屬沒有價值的教育。那末真有價值的教育，惟在自己能夠參加一

近代英國成人勞動教育運動史

一〇

切。這就是動人欽佩的原素！

校內所設的科學範圍，很爲廣泛，但多以社會科學爲主。每晨從六時起各組學拉丁語，希拉語，倫理和公民學，而教育的程度也很高。據模爾 G.E. Moore 所著人民大學小史，(The Story of the Peoples College Sheffield) 說：『這些青年工人學生的成就很有可觀。有些讀外國語很流利，有些翻譯外國文學很暢達，有些解答幾何難問題很快，而且正確，這是多麼愉快的事呀！』惟校內一切設備方面很爲卑陋。每晨在六時半以前，來學者迅步踏雪到校，既未早餐，又無火爐取暖，清苦萬分，這是由於經濟困難的緣故，也未可加以苛責。至於他們所造的成績，是怎樣呢？據祺愛姆辭謂爾沙氏，在一八九八年十二月一日，所發表於血非爾特的新聞紙 (Sheffield Telegraph, December 1, 1898) 上說：『在本大學的卒業生裏面，有幾個是已出而做了町會議員，市會議員，市參事會員，市會議長，及有能幹的市長。』等語

，可知道他們辦理的成績是很好的了。

第一節 同盟運動教育運動

這個運動的出發點，由工藝聯合會所發行的定期刊物，供獻對於種種教育的要求為最多。合作社員，被社會改造的廣泛思想所驚動，日有教育政策的吐露，每於倡義代議政治的呼聲裏面，同時帶着勞工教育必要的涵意。羅蔓氏 (F. m. Roman) 在他所著的歐洲新教育 (The Education in Europe) 裏說：『文明國有力的輿論，常為一大團體所造成。其進行雖極緩，然近數世紀以來，勞動者間責任心的發達，對於他們子孫應受教育的權利，和分担文化上應盡的義務，及應享的結果，似已成一般的趨勢而無疑。』這幾句話可以為同盟勞動教育的動的原因而發了。同盟勞動教育運動，進行在最早且有功效的，要算是老秋待邇 (Rochdale) 的地方。按該地方的薄給勞動者的集團，僅以少數的負擔費，獨立經營合作。而當時勞動者自立經營

的勞動教育運動即從此開始。在一八四四年，老秋待爾紡織工人發布歷史上有名的宣言書時，他們力以自助(Selfhelp)及自學(Self-educated)爲己任。每當合作社分配利益時，他們常把教育認爲會中第一用途。他們消費合作運動的人員，遂相互同盟，成功獨立的教育事業運動。就以消費合作的盈餘，爲維持的經費，從此日見發展，爲社會所公認，對於將來發生了很大的影響。如一八五四年模里斯氏(Fredrick Denison Maurice)即模做了血非爾特人民大學，而立倫敦勞動者大學(London Working Men's College)。模里斯氏是一位基督教社會主義者(Christian Socialists)，在文學界也占有相當的地位，並以歷史家見重於世，他不僅是一個理論家，並是一個實行家；他的中心思想，在求基督教公產主義的實現。如說：『先將基督教徒爲社會化，次將社會主義者，爲基督化。』特著教育改造觀念而創辦這個大學。然他創辦這個大學實與消費合作運動有關。他對於人民大學裏面依經驗所得深知

師生間應有自由交際的平等關係，並說：『這個原則是勞動者他們自身發覺的。血非爾特的勞動者說是創辦人民大學，我們是在一八五三年知道的。我們深知這個新思潮，可說在教育史上劃出來一個的新時期，創立於雷特勒依啞斯庫愛啞的勞動者大學，實和血非爾特的人民大學是同樣的原則。』於此可見其與合作運動不無蛛絲馬跡可尋。

當模里斯氏創辦運動者大學時，網羅一時名流，担任教授，如文學家羅斯金 (John Ruskin 1828-1882) 畫家俾恩姜士，(Burne-gones 1833-1898) 詩人羅斯蒂，(Dante gabrid Roret 1828-1882) 均為裴聲社會的名流；尤以羅斯金為最熱心，在校講演，直至一八五八年始止。其餘思想家如梯姆西有詞氏 (Thomas Hughie 1822-1896) 被初為法律家，受模氏感化，也投身教育事業。洛威斯特依開爾氏，琴古斯列氏 (Charles Ringsley) 等也和學生共同宣揚自由平等關係的原則，盡力於教

育，協助模氏事業的發展。

他們所抱教育的宗旨，可從下面宣言裏面看出來，那宣言的大意說：『本校學生的大部分是勞動者，教師大概是諸大學的關係者，及從事種種職業的勞動者，曾為本校學生者，也得為教師。本校在教授及學習的普通作業中，使教師與學生聯合接近，依此來企圖融和結合本校的教師及學生，授以人文的教育。』在這大學裏面，平時師生間的親義，和學生相互間的友愛，(Fellowship)乃於宗教基礎上建築人格教育為第一要義，就是基于基督教社會主義的定則，我們的大學是應變為普及化(Our University must become Universal)的涵義，而把大學變成一所合夥工作(Fellow-Work)的社會。教師與學生，彼此都是夥計(Fellows)，對於貧富賢愚，都應同樣視為神的愛兒，一例平等看待，毫無階級的觀念。

當模利斯氏創辦勞動大學後，他多年之間，遍遊全國，所遇同僚門徒，仍以

往日在校內的情形相交際，並努力勸告他人；遂造成他對於勞動教育的一條原則。即是：『除非教育與學者立於平等地位，雙方可以自由交換意見，工人教育必無由進展。』當他對於各處舉行宣講時，所收的效果很大，遂有來斯德的大學，遵其遺風而設立。還有其他幾個教育機關也受他的感化，如啞愛爾大學，都是本了那個新的原前，併合曼徹斯德（Manchester）勞動者大學的學級，以形成近世綜合的大學發達的一部份。

現該大學在倫敦的克羅爾待魯勞特地方，校長爲留加斯。（Sir C. P. Luess Knight Commander of the most Honourable Order of the Bath）雖名爲勞動者大學，但含義略爲廣泛。權言之，乃是晝間在社會上服務者夜學。所以裏面有純粹的筋肉勞動者，有公司的職員，有教師，而以傳道者一類人爲尤多。經濟來源，公家的補助經費，除教育部外，倫敦市每年還有一萬元的津貼。現已蓋有一座美麗的校舍

價值三萬鎊，內有圖書館博物院體育館科學館及課堂等，規模宏大，學級有八十以上，講師共七百餘人，學生有一千三四百名。教學的狀況，極爲自由，教師及學生在課堂上還可隨便吸烟，可見他們師生間和善態度，這就是當年模利斯遺風的表現。現在該校，所設學部及學科：第一部——歷史及經濟部。置英國史，一般地理，經濟學初步，心理學等科。各科學每週一回，每回一小時，至二小時。第二部——英語部。第三部——古典部。學科爲拉丁文，希臘文，及希臘羅馬的生活及文學等；各科也是一週一回，每回一時至二小時。第四部——現代語。教授法德意，及西班牙等國語。第五部——法律部。有公私法商法及關於法律及平等的概論的學科。每週一回，各一小時。第六部——算學。第七部——理化部。有化學，電氣，生理，植物及地質等諸科，另加實習。第八部——算術音樂。第九部——特別班。有簿記，速記世界語，看護法等科。以上各部，除音樂看護法許女子聽講外。盡是男學

生。

現在這個學校表面的傾向，是遠了勞動階級的思想，並沒有影響勞動運動的促進。大多數的學生，及教師對於勞動運動所決定的態度，在守中庸之道。行政方面，統隸于評議會之下，所有評議員，隨其職權由評議員與教師中互選之，根據十八名的評議員與勞動者團體，而互選的九名評議員，及指名的九名評議員而成立的。該校所表現的精神，並不帶德模克拉典(Democratic)的色彩，惟學生方面已有革與運動的傾向了。

第一節 大學推廣運動(University Extension Movement)

這個運動，起於一八五〇年，和特別借助在大城市之內，建議設立長期教學中心，如實助大學津貼，和開放事業協助相關。這逍遙派大學的補助觀念，在維持普及教育的意義，設施于圖書館科學建築物內，為忙碌的成年人而設，使他們和那受

正式教育的文學社員的程度相對抗。人民大學運動，盛行於全時期，而消費合作運動確實協助其事業。在一八七〇年時，所謂消費合作運動，實是大學擴張運動的綱領，大學擴張運動，和岡比黎日大學(The University of Cambridge)有密切的關係。該大學聖約翰院(St. Johns College)學生向巴南特(Samuel Bvinet 1844-1913)提出貧民學校設立的意見，其復函略謂：「在設立學校以前，宜先做『向民間去』『貧民間去』的工夫，庶幾耳聞目見，真情易明，否則空言無補。」聞者大為感動，遂在一八七三年有大學擴張之舉。而斯油奧德教授，(Professor James Sturt 1843-1913)實為這項運動上的柱石者，也可算是大學擴張運動的鼻祖。(Father of University Extension)他在消費合作運動上很有大的歷史，當時勞秋待爾(Rochdie)的同盟開推廣講演會時，就聘他為講師。在一八六七年，他往倫敦勞工街對產業地方(Industrial district)的教員與勞工(Teacher and workers)為連續的講演，實

爲這種運動的開端。他曾說：「某日在我的講演後就去，次週爲了番人再來講演，我把掛圖置在教室裏，臨去番人和我說，先生把掛圖放在這裏面去，那是非常好，前週這裏的同盟會員，在這處集會時，出席於先生講演的若干組會員，恰好看見這處的掛圖，痛切討論，欲尋他們的先生而不得，意欲能解釋幾多的疑問。他們今夜聚集在先生講座之前，殊有無限的意味要求于先者，我於是在講演前三十分鐘和那些二三十個伶俐的職工，就關於掛圖中的問題，加以問答，考察了三三十分鐘的時間，實非常有益，然後在講演前便設了同樣的質問時間」。又其自述說：「其始不過對於各學校作公開的大學演講，繼則創設一種巡迴式的大學（Peripatetic Unversities）各教授巡迴講演於各城市，使一般人皆有受這種教育的機會。」

大學推廣運動在一八〇五年，已有威廉塞維（W. Sewell）發表「推廣大學的建議」一文，彼說：「吾人縱不能使羣衆都入大學，獨不能使大學遷就羣衆嗎？」這計

畫在當時雖未能實現，然已具有這運動的動機了。至於爲這運動的先驅者，實爲北英格蘭婦女高等教育會 (North of England Council for Promoting the Higher Education of Women) 該會現在負責的人，爲 (Mrs Josephine Butley) 和 (Miss A J Clough)。該會在勞秋待爾和克樓 (Crewe) 等地方舉行各種講演會，迨聘岡比黎日大學教授斯油奧德坦任講演，彼即建議於岡比黎日大學，得當局的承認，在一八七三年發起有步驟的監事會 (Syndicate)，總理這項計劃，以斯油奧德爲主任。當用協助這項運動成功者還有羅泊博士 (Dr. R. D. Robert) 繼由撒得里 (Sir M. Sadler) 和馬利阿特 (Mr. G. R. Marriatt) 促其發展。自岡比黎日大學正式辦理這項運動以後，到一八七六年有倫敦大學 (The University of London) 做例而行，並組織一大學教育推廣倫敦協會 (London Society for the Extension of University Teaching)。(到一八七八年，奧斯福大學 (The University of Oxford) 也設立委員會，任

命幹事，做例而行；迨一八八五年時，效果日著，擴充原來的委員會成立特別的事務所，置主任一人，事務員若干，辦理講師的選定，講習的監督，修業憑書的授與等事。比時大學推廣運動有了長足的進步。

大學推廣運動，其惟一的方針，在把一般公衆會員未曾入大學者，使其在普通情況之下，而擴張其大學的訓練，成爲有真大學精神，慎平果斷和求真理研究的陶冶，用這種的方法，使大多數的男女勞動者的聯合正當化，普及於各地方，就是威廉塞維氏所說：「人民個個雖不能都入大學，而應把大學拿到人民前去的意思」。依這樣的見地，不僅其作公衆要求的教授，並且誘起使對這樣教授的要求，指定對各項研究題目的最好參考書，利用圖書館，鼓吹有組織的研究法及習慣，幫助其在家內讀書，和可以自己修養的能力。依這樣的直接討論而更有第一血非爾特大學（

The Firth College at Sheffield）在一八七九年設立，諾定罕綜合大學（University

College of Nottingham) 在一八八一年設立。當其最盛時，更推廣這運動遠達於美國，而有一八九〇年大學教科推廣費拉得爾費協會 (Philadelphia Society for Extension of University) 和翌年大學教科推廣亞美利加協會 (American Society for the Extension of University) 等組織，於此可見這運動盛行的情況了。

大學推廣運動，在各大學既皆努力提倡因有分區擔任的辦法，如倫敦大學擔任倫敦府的行政區域及其遼近的地方；此外全國爲岡比黎日和奧斯福大學分割擔任，互相商量不做重複的工作。又加些新大學也就其所在地方進件推廣運動。每週有講演，對於短期學科爲隔週舉行。所研究的科目，在今日最重要的：爲歷史，文學，美術，社會科學，經濟學等；特別關於經濟學的興味增進，尤爲顯著。大戰後，關於戰爭歷史的原因，國際關係及參與戰爭各國的研究等一時最爲盛行。試舉其講座，如中世紀時代的英國，十八九世紀的歐羅巴，法國革命，大英帝國的成長，倫敦

市史，古代埃及，哥西克建築，十九世紀時代的繪畫史，莎士比亞，丁尼遜及白郎吟，英國詩人，英國論文家，但丁，希臘劇，民衆政府，經濟史，現代產業與經濟問題，近世音樂建設家，大作曲家，近世科學等之應用，博物學，天文學，空氣與與飛艇，交戰諸國，君士坦丁堡與極東大戰與歐洲各小國等。對於每一科目，至少須作十回或十二回的講演。入學期間是作四年間連絡的研究，這是理想的計劃。對學生修業證書，努力獎勵其繼續研究。關於授與證書，這三個大學，大概有相同的地方，有學期末給與和三年或四年間學習終了而授與的三種；可是得這證書都要按規則出席，提出講師能滿意的論文和試驗及格的三個條件，故來學者造就均甚高深。至担任講授的講師，多爲大學畢業者，由地方委員就大學送來的講師名簿中再選；新的大學且以大學教授作爲講師。這些講師，大抵以在外有職務者居多，專門担任的人很少。因爲經費不充足，薪金低薄，名家樂就者不多。

經費一層，在各大學內，由本大學自己去擔任；可是別的講座費全部，講師的謝禮旅費等，乃由地方委員負責任。謝禮是依講師的資格分等級，就一個科目在一年中作二十四回講演者，在奧斯福大學最高支給，為一百二十磅餘，最低是四十五磅；半年作十二回講演者，奧斯福是五十四磅與二十五磅，岡比黎日大學為五十六磅到三十四磅；作六回講演者，奧斯福大學為三十磅到十五磅餘，岡比黎日大學為三十六磅到二十磅；在倫敦大學比較便低。在英格蘭及威爾士雖有教育部給與津貼，可是大概都是由地方委員準備所需要的金額，因之大學推廣講演的經費，每感困難，往往藉重地方上的有志者的捐贈，並募贊助員徵集一定的金額。因而這經費問題，對於研究科目的選定及指定講師，都受莫大的影響，難能如願發展。

在這種講演研究之下，出席聽講者，在大的地方有由八百到千餘人之多，可是在小的地方也有不足三四十人的，而在普通情形之下，大概在二百人左右，乃是常

事。在大戰以前，奧斯福大學所辦的推廣講演講座，依十回至十八回的講座數爲十七，總出席者有一千五百名，特別級總出席者爲四百七十一名；講演回數由六回至九回的講座數爲一百十四，總出席者其數達一萬一千零七十九名；特別級的總數，其出席者，有三千七百九十九名。關於聽講者職業上的統計分類，大概因講演中心地而各有不同，可是多數爲中等階級的人士；特別是婦女出席者居多。若依職業詳細區別，書記，店員，工廠勞動者，教員，其他醫師，律師等的妻或女，社會運動家，中等學校上級女學生都有。如依地方來區別，聽講者有全部幾是有餘閑階級的人，也有全部是勞動者；但出席者的種類依地方委員政策有變化而大異。

大學推廣運動的管理權，在中央方面是完全靠諸大學之手；在地方方面，除了勞動者之外，靠着那委員會之手。但這種運動當正行到最順利時，勞動者的參加數

，却反有日漸減少的現象；因全數勞動者不要參加這個運動的管理緣故。在最近十數年來，大學擴張運動，復舉行大學擴張講演 (University Extension Lecture) 本大學推廣思想固有的動機，表現那些急迫有意義動人聽聞的公言；又有重要組織，如勞工教育的協會，(Worker's Educational Association) 這乃是大學擴張鼓動而生的一種很大的推演。惟在大戰期中，一般宗教悲觀主義者和演講家，嘗慮這運動遭受燬滅，不可復振；然確已衰敗，所謂擴張，不過是一種餘波罷了。

第三章 十九世紀末葉成人學校運動

十九世紀中葉以後，大學推廣運動，漸次衰敗，迄於末葉，又盛行別種的成人學校運動 (Adult School Movement)。這個運動由於十八世紀法倫達超宗派的基督教徒的團體員，使普及智識於男女勞動者為其願望，組織了國民成人學校聯合會 (National Adult School Union)，又得消費聯合會的經濟上補助，從此逐年在英

吉利中部各地方，建設了許多學校，漸次發達起來。這等學校立在一定宗教基礎之上，因此所教的學科，除一般人文科目外，餘均以基督教的生涯及其教理為依歸。除這等學校以外，並有暑期學校，靜養，函授部月刊雜誌（One and all）圖書館出版部等積極的活動。

第一節 羅斯金專門學校 (Ruskin College)

在成人學校裏面，能很有價值的貢獻於一般勞動者最大的，乃為勞動組合運動會員，及奧斯福大學教職員學生於一八九八年所促辦的羅斯金專門學校 (Ruskin College)，為成人學校運動中的結晶品。該校取名，為紀念英國近代文學批評家而努力扶助勞動教育的羅斯金其人者而設。創立者係畢爾德博士 (Dr. Charles Beard) 及美國人蒲魯門 (Mr. and Mrs. Walter Vrooman) 夫婦。據蒲氏說：『要完成這世界上人道的極樂境遇，至少須朝着完成人道的方向，而誠懇地努力下去，熱心

於勞動者高尚目的的企圖，並陶冶他們的情操，羅斯金的寄宿生活則有幸了。」就此可看出那創立者的旨趣了。

該校校址，在奧斯福，一九〇三年移居於烏爾頓街。(Walton Street) 然並非奧斯福大學的一部，故不歸該校所管轄。在他們那意趣書中曾正式宣言道：『羅斯金專門學校乃為勞動運動的專門學校，任何組合勞動參事會，合作社，或其他的勞動階級組織。得以其出費資送學生一人，或一人以上，並在這學校內，每年都有選派一代表加入管理會(Governing Council)的權利』。這個學校的宗旨，以養成勞動者的指導者及為勞動界盡力者為目的。所以這學校多教學生以社會科學，如社會政策，經濟學，經濟史，勞動問題，英國政治史，英國地方行政等科；又為養成能夠藉筆舌之力，明確地來表現自己的技能起見，授以倫理學及修辭學；又以實用上的目的而置簿記算術等。至寄宿的學生，每日並操作屋內打掃及特別勞役二小時；

尤其是關於現在的社會狀態，不但使學生得着正確的理解，並且使學生都具有企圖實現「理想的社會」的明確的觀念。殊具一種特質。茲略舉一九二一年十一月的一週的學科表如次：

月	近代諸問題之歷史的發達（第一，二學年生）
火	經濟史（第一學年生） 政治史（第二學年生）
水	現代世界問題之歷史的發達（第一學年生） 馬克斯之經濟學（第一學年生） 工業心理學（第二學年生） 特殊講義——康德之道德論與政治，宗教之關係
木	課程問題（第二學年生） 特殊講義——梅真女士之新教育
金	經濟學（第一學年生）
土	英文學（第一，二學年生隨意選擇）

該校自創立以來，寄宿在本處求學的勞動者之數，已在五百以上，畢業的學生，大多數爲現在的勞動同盟勞動參事會，消費合作及勞動俱樂部等的幹事；又有具雄辯術做了州會議員乃至町會議員而干與地方行政者。至受該校函授的勞動者數目也達一萬以上。入學資格毫無限制，既進學校，也無準備爲某種一定的高等教育。授業期以三月爲滿足，這是爲適應勞動者的需要起見；至其正式科目爲一年或兩年方可畢業。關於政治及經濟學並可以與奧斯福大學學生受同樣試驗，領同等學位的特約。該校並無儲蓄金，全由勞動同盟，消費合作，勞動者俱樂部，及其他的階級協會，個人捐款來維持；即學生的資金也是多由勞動者團體給與的。學校的管理者，爲從勞動者的代表，而成的一個評議會，與三人的商議員，執行一切事務；關於產業問題，曾開會數次其經過報告書，用該校評議會的名義發行。該校中間在一九〇九年，曾發生一次風潮，學生全體罷課。緣於一九〇七年，奧斯福大學總長加拿

爵士，看羅大日見發達，特往該校暗示經濟援助的政策；又奧斯福大學教授兼任該校的經濟學講義太舊；因之引起激烈派的反感表示，認爲經濟協助，有礙他們思想獨立；尤以該校學長哈德氏，且代表學生吐霧猛烈的反對意見，該校評議會即議決辭哈德以爲遏止紛爭，遂激起風波。結果大部分學生退出，組織平民同盟（Peace League）于一九〇九年，另創立勞動者大學，學潮始平息狀態，該校信仰自是大減，到現在始完復原狀。

第一節 中央勞動大學(The Central Labor College)

這大學爲羅斯金大學學生因罷課，於一九〇九年組織成功的，次年由奧斯福遷移倫敦，即改爲勞動者大學(Labour College)。現在該校專門爲激烈訓練，竭力傳播馬克斯主義，並一部分俄國共產主義，爲其教育根本的精神。形成左派教育運動(The left wing Educational Movement) 他們運動的理想，遍布全國，由紅黨的平民

同盟指導。學生人數並不多，年收四十名上下的寄宿生，然與平民同盟合作，其勢力已布滿英國的一大部分；勞動者在該校上課者已很多。維持該校經濟者為南威爾斯礦工同盟，(South Wales Miners Federation) 及全國鐵路工人會，(National Union of Railwaymen) 和國民聯合會等團體。該校所標榜的政策：(一)本大學創立的基礎，是認明勞資利害衝突的信條；該信條是基於勞動者與資本家的思想上是相反的。(二)本大學是教授實利性質的教育，就是反對資本家階級的觀念及學說，而擁護勞動階級的利益，並努力除去思想上相反的障礙。其目的在授勞動者為宣傳上必要的訓練，求達這個目的，不僅使若干男女勞動者，離開一定期間職業，而寄宿求學於沒有求學的地方，使卒業于大學的教師，執行教鞭，而與勞動運動的指導者有求學之便。(三)實行上的方法，則一面教授由勞動者的見地的社會科學，一面批評地研究立于資本家的見地的理論。(四)本大學的所有與管理。為勞動者團體即勞

動同盟，社會主義者，及消費合作等的代表者。維持學校基金應出自勞動者本身。

(五)本大學是相信于工業上，政治上，教育上的勞動者爲獨立的；不受政府大學及其代表上層階級機關之管轄或參與。(六)本大學不是代表勞動及社會主義者運動中的某特殊黨派的。本校的教育，是單研究規定社會進化的原理的，關於某特殊方法，實際地適用此等原理的事件，則不干與。我們再看這學校在其成立時所發表的宣言，對於上邊那些主張，知道更爲明顯了。那宣言上說：「勞動者必須獲得他們本身的自由。但自由不自上而加，不能由經濟的上層階級所給予。不觀彼等利害不相關之人加入於運動中者，已被引入於迷途了嗎？那個過誤，由歷史上來考究，彰彰明甚，因爲勞動者使命，不能委諸經濟的在上者以獲爲已有，須卓然獨立以行其是；且階級教育與階級利益，兩不相離，如教育機關而不明瞭這種事實，則爲進步的阻礙，而欺罔其信仰的人，故勞動教育須爲同黨的教育，其情形與勞動階級的政治

無異。宜如組合然純乎獨立。」

現在該大學由三人與同盟代表者成立的委員會，管理行政。該委員會的議長，爲拿阿蒲雷梯氏(S.W.M.F.的代表者)幹事爲羅斯。(V.W.R.的代表者)社會人士因他們用猛烈的教授，頗多非難和憤恨，然其學生返於礦山或工廠中者，乃刻苦努力，負各種組織的責任，爲使勞動者未解決的問題，增加勢力，頗得一部分的信仰。後爲了大戰的影響，這個大學的事業，雖受着顯著的阻害，然各地方仍繼續辦了幾多的學級，且因大戰而更形擴張。就中南愛爾蘭，(South Iland)倫加西亞(Lancash. Ire)諾爾東不蘭(North numbeland)待油倫(Dublin)及其他種種的工業中心地，都盛這種行勞動者教育。在某種情況下，設獨立的中央勞動大學講演所，在某種情況下，則經營平民同盟；又地方勞動同盟及勞動會議，共同經營的，而使授以教育；在某種情況下，則與獨立勞動黨，英國社會黨，或社會勞動黨的支部，共同進行

。現該校爲努力改善勞動者的地位與促進勞動階級的教育起見，發行月刊雜誌平民月報，揭載關於勞動問題的理論並實際的評議，且宣傳該大學的教育方針及政策。

與勞動者大學同樣收容廣義的勞動的成人大學，還有幾校。如拉塞可特的喔根太學倫敦的英爾列大學都是受教育部補助的男女同校的大學。在巴敏加姆的布倫喔伊爾地方一九〇九年所設的發克魯佛特大學，乃是當地熱心家觀察丹麥的國民高等學校歸來有感而創辦的。一年分三期，以一期爲卒業。學科爲聖經，政治吏，社會史，經濟學，英文學理科數學，地方行政，社會問題等。學生中還有幾名爲外國留學生。

此外這種成人學校，在十九世紀各地陸續設立，至一九一四年，已有一萬八千所，內中還有收納至五百名左右學生的學校。如今都統一於國民成人學校聯合會之下，與勞動者教育協會聯絡；但爲其合併者頗不少。在一九一五年決議，建設大學

，現在校舍已建成功，在奧洲，印度，埃及，瑞典，芬蘭，等國，還有留學生派來。其目的在養成適於經營組合事業的人才。所教學科，特種關於消費組合及生產組合的研究。近來更組織組合教育會以努力研究發達教育事業方法。

第四章 廿世紀初期奧斯福大學運動

在十九世紀末年，倡辦成人教育最熱心的人物，如加爾萊基（Charles）在一八八一年，格林（Green）在一八八二年，多音比（Tonybee）在一八八三年先後逝世，救濟貧民智識饑荒的事業，很受一大打擊。於是岡比黎日奧斯福兩大學急起直追，本其大學推廣的精神，而熱心勞動教育。乃在一八八四年，購地置產，設立多音比館（Tonybee Hall）同年在白納耳格林（Bethnal Green）開辦奧斯福館（Oxford Hall）；越四年岡黎日奧斯福兩大學女生於哨斯瓦克（Southwork）又成立一女子大學殖民教育。因之引起辦理勞動教育應當協作的思想，日漸發達，而奧斯福大學教授曼橋氏（Albe

rt Mansbridge) 實爲這思想供獻的功臣；遂成爲奧斯福大學的推廣運動。該校的學生依着 曼橋氏所發意 而有一九〇三年教育協會 (Workers Educational Association) 的促成。通常稱爲 W.E.A.。初曼橋氏在一八九七年，完成他的共同販賣合作 (Cooperative Wholesale Society) 的事業，復講演消費合作原理和歷史，時常寄稿于「大學擴張雜誌」，那時因時代的需要，想把大學擴張運動和消費合作運動，以及勞動同盟運動三者，決計取聯絡的態度，結合成爲一個團體。據他自述說：「他自小被養育於消費組合及職工組合空氣裏頭，一八九〇年頃，在某種的大學擴張運動之下，受了教育，一八九七年爲某機關所聘，爲那機關的被雇人們開夜學，教授歷史及經濟學原理等，於一八九九年到一九〇三年之間，又在消費組合會議及奧斯福大學夏斯會講演，曾寄于珂託倫底普紐斯，不久消費組合與職工組合，大學擴張運動，就決定主張聯盟，遂有 W.E.A. 的產生。」該會的宗旨：在刺激並滿足勞工

享學的需求，並促成一種國家永久教育制度，俾所有兒童青年和成人得儘量有其個別的和社會的充分發展的機會。該會所採完成宗旨的政策：1 鼓勵勞動團體以從事於高等教育的活動，並謀其相互間的聯絡。2 鼓勵勞工對於教育的興趣，同時創造健全的輿論，為該項教育要求的後盾。3 表現工人對於教育的需要，和願望，並對是項需求與願望提出於政治當局一般大學及其他從事於教育事業的團體以供其參考。4 直接辦理教育班或其他教育設施或聯合勞工階級與教育團體相互合辦。5 發行定期刊物，如勞動者對於高等教育的報告論文書籍及雜誌等。6 其他有效的方法。總之 N.A.E. 是完全超黨派的，沒有政治的色彩宗教的意味，乃是一個真實的勞動教育機關。其宗旨只在提高工人的教育程度，他的自標。在把工人拉出來，不是使工人受過教育後便棄其所營而投他項職業；換言之，他不是職業教育，而是要救濟工人的智識饑荒。對社會而言，是要訓練良好的公民；對個人而言，是要使他獲得精

神的愉快，使爲生活更美滿的工人；並非養成學者及政治家等。這是應當注意的。

在一九〇三年，最切開準備委員會于頓渭爾波霍魯，互相談論，消費合作及勞動同盟的幹部。同年八月二十五日在奧斯福的補習學校依着諸大學及多數勞動團體的代表，而公認了勞動教育協會 N.E.A.。促進協會的事業者爲有力的委員會，這委員會爲七人，（一）喬治阿爾珂克氏，（爲全國鐵路職工會代表）（二）鵲蒲門，（蔓徹斯德大學教授）（三）啞爾特門喬治待留氏，（大工匠及指物匠聯合同盟代表）（四）洛雷爾斯，（獨義爾古加雷族的校長）五，阿爾排梯門斯蒲利族（排德覆渭爾自華斯消費合作代表）六，哈特斯西雅（品利啞爾加雷族的校長。）到一九〇五年，在奧斯福大學開補習調查會議，集了一千多名的議員，翌年倫敦大學也開同樣的大會議，很合世間的觀聽，得着各方面有力而且熱烈的聲援，公舉蔓徹斯坦大學校長特姆佈爾博士爲會議總裁。（一九二〇年改選）在一九〇六年六月在奧斯福大學

的夏季集會討論「奧斯福大學怎樣代勞動者着想？」由英格蘭及愛爾蘭有四百個代議員出席，由教育部派出撒排梯木倫梯氏與安依起愛富西斯博士，臨席，奧斯福大學的果阿博士爲司會，北西部協同教育委員會聯合的華爾德義魯特氏與聖健稚辭的西特南依電魯氏說明提案理由。其會議結果：對於奧斯福大學與勞動教育的題目，詳細發表於報告書。至一九〇九年，又在牛津大學開勞動者與教育者的大會議，雙方爲忠實的商量，結果遂組織一振興勞動者高等教育的方策的聯合委員會。以奧斯福大學副總長指派的七名，與N.F.A.指派的七名爲委員。這委員會所議決的：(A)由大學主持出張教授的事情；(B)選拔勞動階級的學生，叫他們入奧斯福大學的事情；(C)教師的地位與報酬的事情；(D)管理勞動者教育的官府的事情；(E)羅斯金大學的事情；(F)出張輔導學級(Tutorial Class)的文憑與試驗的事情；(G)處理殊特諮詢機關的事情，這些議決雖不能都付實行，但出張輔導學校的增設，有這個

機會就已着手進行了。

當在頓涅爾波霍魯開準備委員會時，討論及勞動同盟的幹部，到一九〇四年十月，即在利頓 (Leaving) 成立了同盟協會的支部，其次在勞秋待爾其他各地方，也成立支部，漸次遂成立種種運動。在協會裏面其組織的事業，最博教育專門家所稱許的事情，乃為出張輔導學級 (Tutorial class) 的運動。到一八九九年，乃試辦于多音比館 (Toynbee hall)，後遂日見發展，有許多人們對於同盟協會的名義，都是從這個運動而始明瞭，可見其在當時的影響怎樣了。出張輔導學級運動是由大學推廣運動而產生的。因為大學教授及講師往各地方去講演，嘗把一時的講演改為連續的講義。並且使聽者作文演習等為職務。然這種辦法，因為經費困難，遂產生兩種惡果：其一為聽講券收費太昂，清寒的成年學生，只得裹足不前。其二為聽講券發賣太多，勉強力行的學生，受擾不堪，不能得到個性的充分發展，兩種結果尤

以後者貽害爲烈，雖推廣科目日漸增加，不過就工人的眼光觀察，無論入本科或簡易科，到底不能滿足工人的要求，而有許多障礙。工人教育會深知其弊，惟苦無補救辦法在各種嘗試之中，偶然發現導師制，遂爲這個運動的動機。出張輔導學級的意義，據昆斯特布爾氏說：「爲在由某大學指派的某教師的指導之下，男女勞動者于一定期間裏，離開某種學科的實用的方面，而向學問的方面研究的學級，叫學生們都照規則出席，而作一定分量的論文。這種教育的方針，是在一種學者，不是單使人們得着王活爲滿足。換句話說以自由教育文化教育爲主眼的成人教育；不過從實際方面看來，學生都學習和他們生活環境相關切的學問爲多。」出張輔導學級運動的先驅者，爲巴南特 (Canon Barnett) 及洛柏枝博士 (Dr. Robert) 二人最有名。巴氏曾卒業於奧斯福大學的瓦特學院 (Wadham College) 生平喜改善貧民教育，他在一八八七年說：『學生必定不僅在得教授指教，而尤在輔導 (Tutor) 的時常注

意。』可知他對於這運動的怎樣注意了。至頓渭爾霍魯開會以來，全力對於勞動者普及注入大學知識，洛氏先爲岡比黎日大學的地方講演評議員的幹事，後爲勞動者大學擴張委員會的錄事。他們二人共同在排德西編成一個學級，聘柏梯利克，蓋待斯教授 (Patrick Geddes) 爲講師，這個學級爲短期的課程，因此稱爲出張輔導學級的程度。

一九〇五年，設勞動者教育協會的支部于老秋特爾，支部的幹事魯古利爾渭特氏，及加德氏的三人熱心，用大學擴張運動，而教育運動，于焉勃興，至一九〇六年，乃編成一個學級，收容學生三十名，規定畢業期爲二整年。而當時在格勒斯哥 Glasgow 聘經濟的教授梯渭南依氏，使担任教授，彼即應命從事。同年在倫敦模倣老秋特爾的計劃，開同樣的一個學級，梯胡爾依氏也在這地方授課。時間支配，在老秋特爾方面是選土曜日的午後，在倫敦方面擇定金曜日的晚上。老秋特爾最初

規定爲四個學年，倫敦爲八個學年，後在一九〇七年，奧斯福大學委員會議定爲兩年，教育部却獎勵爲三年，至一九〇八年，奧斯福大學增設六處出張輔導學級，同年次年岡比黎日，倫敦，曼徹斯得等各大學也組織籌備出張輔導學級委員會，隨後別的大學都一致做效辦理，在中央合同咨問委員會之名以下；政府方面也深知這種事業和價值，每年給與補助金，於是這教育事業，幾變成爲國家機關了。

在出張輔導學級裏所教的科目，最初大概第一年教經濟史，第二年教經濟學，第三年研究近世社會經濟問題，但後來因爲要滿足學生熱烈的慾望起見，更進而爲文學，哲學，歷史，各種課程的研究。茲錄一九一九至一九二〇年間的科目表如下：

三年修了的出張

輔導學級學科目

一年修了的出張

輔導學級學科目

學科名

學級數

經濟學及產業史

九七

經濟學及業產史

一三七

社會學心理學哲學等

四六

文學

七四

文學

四四

政治科學理學哲學

五八

歷史

二五

一般史

九

地理政治黨政問題等

五

音樂

一四

音樂

五

法文

一

生物學

五

自然科學

七

希臘史及希臘文學

二

雜科

三一

茲更述諸定昂大學聯合委員會發表的一九二〇年至二一年的冬期學級規則如次

出張輔導學級的宗旨，不是給與學位作業的準備，乃是養成從知識與自己表現力生出來的知識力，因為養成這樣的知識力，所以要做大學程度的事情。一學級收容的學生數，在三十二名以下二十四名以上，如遇不得已時十八名也可組織。從當年九月到翌年三月，共講二十四回，每回二小時，第一時聽講義，第二時為問答與討論。另外更作論文，論文經嚴密的審查之後，歸還本人，像這樣連續三年。初入學時，提出志願書，照志願書，而由中央委員會給補助金。學生們因害病及別項事務而缺課，這不待言，是不得已的事情，但應該把成績之佳，看作各自的責任；尤其是第二時間的問答與討論，更要十分注意。學生的實際經驗常得着有益的暗示，同時教師們也要誠實的與學生互相研究，乃是極必要的事情。因為入學的勞動者小學校畢業後，便休學的學生最多，所以驟然去作論文，覺得有多少痛苦，可是久而久之，也就好了，有相當的理由，論文提出時期，也不妨稍緩，長篇論文也可以作

一論文以上計算。學費一冬不過四先令，主要的學用品，乃是書物，這可以向大學的學級部圖書館或別處隨便借來看，學級是男女共學，但也可以各別組織」。從這裏可以更明白出張輔導學級的性質了。

他們教育的成績怎樣呢？結果是很好的。如培利啞爾（Bristol）的校長斯密斯氏（A. L. Smith）所說：「學生所作論文百分之二十五，是奧斯福大學的近世文科的高級學生。在最初年却因論文得到懸賞，而在教育部的，補助出張輔導學級的條例中，也有「在一種學科教授範圍內至低以大學卒業程度為標準」的文句，又據教育部督學官發表的視察報告：「出張輔導學級一年終了學生的程度，還有在大學三年卒業程度以上的。」可知他們辦理的成績很好了。在一九一九年間，統計給與證書的數目在奧斯福大學區有二十一，且有八十九名單（Lists），分給六演講班；岡比黎日大學有七十二個終局（Terminal），三個承繼者（Affiliation）；倫敦區有三

百六十四個終局，一百三十一個集會 (Sessional)，同十二個得畢業證書 (Diploma)。

入出張輔導學級的學生，他們的年齡輕的很少，大概都是三十歲至六十歲的人，男女數也差不多上下。在校所選擇學科，隨自己自由，非常熱心的受教，而教師也熱心的教他們。這些教師照一九一八年的例子看來，大學專屬的教授和講師占百分之三十二，學級專屬的教師，占百分之二十八，臨時聘請的教師，占百分之四十。至於薪金由各學級規定，但不十分豐富，帶有半盡義務的性質。師生彼此之間，很和平謙虛，在自由討論期間，尤其如是，充滿了平民化的色彩。利用巧妙的自由討論，增進教學的效能，這種公平無私的態度，為不客氣的討究的精神上說，很有無限的趣味。至關於商酌規定學科教師方法等事，都由地方委員會去辦，教師與學生是不管的。

輔導學級的支配權，在地方則由學生或學生團體負責，但在中央，則由各大學內的聯合委會，遵從教育部的輔導學級法，作為監督機關而指導的。聯合委員的組織，是由五人以上七人以下的大學代表者，和由勞動者教育協會指名的同數勞動團體代表者，組織成立的。這輔導學級的支配，在依委員自身的體驗，而深知學生的要求及困難何在的委員手中，特別對輔導學級運動發達上，確有大的貢獻。輔導學級的中央聯合勸告委員，是勸告團體，各大學代表者與運動者教育協會及聯合委員會，共同協議，由各方面推進輔導學校運動；又為勸告者的利益，對於財政及教育部基爾克拉斯財團夏季學校等的關係或其他臨時問題，都給與各大學以協議的機會。照這樣英國各大學代表者，為共同目的會於一堂，雖是初試的事，却大值得注意。教育部起初對於輔導學級運動，表示極強的興味，給與獎勵及同情的待遇，對該運動的促進上大與力量，且有特別任命的兩個視學官，為教育部專司觀察的。

出張輔導學級所需的經費，都由一九一〇年英格蘭威爾士大學代表所組織的中央聯合委員會 (The Central Joint Advisory Committee) 的支辦。普通的來源，由大學給與金學費教育部補助金，及地方教育官廳補助金，更常由消費組合的教育委員會送補助金。這些經費的來源，照普通以學費充純粹的地方經費，教育部合地方官廳的補助金，多經中央委員之手，在便宜上有時也有消費組合教育委員會作了代用；又講堂，房租，點燈費，暖室費，書記津貼等，由學生及地方教育機關供給。教育部對於經費補助的標準，對一年修了學級的經費，其補助額較少，如對三年修了的學校，每年給上課二十小時的每名學生，在一九一七年由三十磅增至四十五磅的補助金，這金額相當指導教師俸給四分之三；而對一年修了學級的同樣學生，每名僅給與五先令乃至十先令；至缺課十四小時的學生，並且全失了受補助金的資格。畢竟補助金的數量不多，所以中央委員會負擔關於學級教師的經費，另外的

所需，還由地方委員會自籌；試由一九〇八年到一九一三年間支給的金額看來，其內分爲由大學供給者一萬七千四百四十磅，由教育部供給者一萬二千磅，教育團體供給者六千一百磅，其他供給者共二磅，由地方者共千磅，可知其經濟來源了。這經費中最重要開支，是教員薪金。因大學而不同：在英格蘭及威爾斯每一學級最下支六十磅，最高支八十磅；在蘇格蘭的阿巴敦大學爲四十磅，愛丁堡大學爲二十磅。茲將英格蘭及威爾斯的出張輔導學級統計如下：

年 份	學級數(三年)	學 生 數
一九〇八——〇九	八	二三七
一九〇九——一〇	三九	一一一七
一九一〇——一一	七二	一八二九
一九一一——一二	一〇二	二四八五

一九二二——二三	一一七	三一七六
一九二三——二四	一四五	三三三四
一九二四——二五	一五二	三二二〇
一九二五——二六	一二一	二四二四
一九二六——二七	一九九	一九九六
一九二七——二八	一二一	二八六〇
一九二八——二九	一五二	三七九九
一九二九——三〇	二二九	五三三〇
一九三〇——三一	二九三	六八二〇

又出張輔導學校的職業統計，自一九一三至一九一四年列表如次：

熟練與不熟練勞動者

一八七〇

書記員通信事務員

六二二

教員

三〇七

雜

二三四

合計

三〇三五

又在四個模範學級中發現有下的社會勞動者

職工組合職員

一六

職工會議所職員

五

政治結社職員

七

消費組合管理者

六

成人學校及暑期學校的教師職員

二〇

牧師

三

近代英國成人勞動教育運動史

五三

關於教育事業的熱心家

一五

又一年修了的出張輔導學級，在一九一八至一九一九年間，共有一百四十五級，二千一百七十名學生。自一九一九至一九二〇年，學級數增至三百二十八，學生數共計七千一百十八；自一九二〇至一九二一年，學級數為四百六十三，學生為一萬二千七百七十四；在一九三三年，學級數為六百三十五，學生數為一萬六千三百人。在初因為各種補助金和法令的限制，一年修了的學級，很不發達；到最近十數年來，因環境的需要，一年修了的學級異常發達。在一九一六到一九一七年間，另外還舉行勞動者互相聚集研究，設有研究所二十處。關於戰爭的講話會，開了一百四十六次；其他關於教育的談話會，討論會，開了一百三十一次；尤其是關於少年勞動與教育的談話會，特別開過九次，其他聽從本會員所開談話會，達一百一十八次。又據中央聯合委員會在一九二七年所發表的報告，統計如下：

年份

學級數

學生數

一九二二——二三

三六二

七，六三九

一九二三——二四

三九八

八，五三九

一九二四——二五

四五四

八，九六三

一九二五——二六

五二五

九，八八八

又入學的職業，自一九二五年至一九二六年統計如下：

寫字書記打字生等

一、八四五

教員

一、八八四

礦工煤工等

九七五

主婦料理家事者

一、四九九

機器及機械工人等

一二八

近代英國成人勞動教育運動史

五五

工程師技師

九二三

店員及店主

四四〇

鐵路僕役

三五七

織工

二〇七

官吏

四九七

職業工人

一七三

木匠及木工

一八四

糧食工人

九九

成衣匠等

二五八

印刷工人及裝訂工人等

一二八

監工及稽查與經理

一四四

土木工人及石匠

一九一

保險經理及捐客等

一一五

革匠及鞋工

一〇六

雜項工廠工人

八六

警察及郵差

一六八

管理棧房者

四八

打樣及工程計劃師

八九

市政職員

六三

電氣技師

五四

苦力

一二〇

鐵匠

五九

陶土工人

四七

雜項如花匠看護等

六四二

在一九一五年以前，該會總是每年開大會一次，會員全部出席，協議各種事情，最後移歸中央執行委員會去施行。後來會員增加，事務日繁，到現在乃由各地方分會選出代表者，共組織一中央參事會，(Central Coun Cill)專司籌劃事務的進行，為一最高機關。而每一回大會，致僅成為集會的形式，故一部分人對於這樣辦法，常有非議，但也屬於不得已的事情。因為各地方本部，處有支配權之下，還設有支部，本部的常任幹事，既要時與地方大學聯絡，又對支部的幹事也要費相當的心力去監督，故難兼顧負責。

第五章 夏季學校運動

奧斯福大學所發起的教育運動，除辦理輔導學級外，又附帶引起夏季學校的運

動。這個運動以奧斯福與岡比黎日兩大學在一八八八年以來，每年舉行夏季集會爲其礎矣。該集會在兩大學內互爲會場，其目的爲推廣講演科，學生來大學親聆教授；又使由各地來集的學生相互得交際的機會，交換意見，及其他經驗。辦理頗爲完美。至一九一〇年奧斯福大學正式創設夏季學校，以後每年七八月間在大學內開設這夏季作輔導學級的附屬物，在使輔導學級的學生，直接與大學連接，使補習既修學科，且供互相會合會址。普通每季爲四週，分爲兩期，對於由各地方講演中心地來的學生以外的人也許出席，就是外國人也許參加旁聽。教授完全用講演式，就某個一定的主題講演，作各方面的研究，而對於雜多問題的講演，全然排斥。近年更有順定系統，有連絡的目錄，而行集會的傾向，偏重於個人研究的方面。至其所謂研究計劃，很是精深的，隨各學生個人的必要，以從事教授。學生在夏季學校出席數週前，豫向大學學內的新教師，請指示自己研究科目關係的參考書而精讀之，擬

定論題，出校時非提出論文不可。又學生於聽講外，主受個人指導繼續讀書研究，至少每週要提出一研究報告書。照這樣學生在每週二十小時中，一半聽講，其他十小時受個人指導。今試就一九一四年五大學夏季學校，舉其教授期間與出席學生數如左：

大 學	盤哥大學	岡比黎日大學	達拉姆大學	倫敦大學	奧斯福大學
期 間	七週間	二週間	四週間	二週間	八週間
學生數	一二三	二二	六四	二二	一四一

以上出席者數，與入學希望者數沒有關係。各大學在種種關係上，不能不限制入學數。研究科目，大體與輔導學級沒有大差，可是研究的範圍稍廣，在地方繼續研究的機會多，從新教師被注入新知識興味也廣為增加。又平素在大學校內埋頭研究的講師自己，也依全國各方面集來的實際經驗家的談話，得很多的啓發，特別由

鑛山工廠等混濁地方來到莊嚴的大學像是離俗塵而入樂園的一般，由環境的變化而受教育的價值也不少。

夏季學校的經費，是依大學的基金，教育部補基金，慈善團體如基爾克拉斯教育財團，大學婦人獎學金等及個人的捐款籌辦。學生於旅費滯留費外，只納二先令六辨士的入學登記費，對於貧困學生且有支給獎學金者；殊有造福於勞動階級。

夏季學校運動，在大戰以前，發達甚速，當大戰時，雖遇無數的困難，仍繼續前進，如雨後春筍，蓬勃萬狀。及一九二二年月國家因戰困之餘，經濟危急，夏季學校，因之也大受困難，昔年教育部曾承認其合一定的學科及上課為標準的許多夏季學校，有津貼的資格者，較以前為少，此為該種學校上一大打擊，然各公私團體本此運動而努力者，仍日圖發展，如W.E.A.在一九二二年於奧斯福，岡比黎日，坎賓堡利(Canterbury)倫敦雷普敦(Reston)邦士克待(Bonskaid)班哥爾(Bangor)及

布里斯他爾(Bristol)設立夏季學校八處，於此可見一斑了。又公民教育同盟會(Civic Education League)在一九二二年設立公民學夏季學校於圭爾得佛爾得，(Guildford, Surrey) 有學生二百九十人。這等學生多為講師，教員，從事於衛生事業之人，及其他從事於社會事業者勞動與商人等。其學科為社會學，經濟，社會，測量，社會心理學。社會生物學，政府，社會生活術，人類學，及近世史；關於公民方面，則有衛生娛樂，家庭及城市設計，社會衛生，及經濟問題等；而社會教育門下為補習學校的功課，也有社會學的教授，及為父母的準備等科。該會又設立同樣的夏季學校於(High Wycombe)。平等公民資格全國聯合會於一九二三年也做設夏季學校於奧斯福，其課程的次序，包括：(一)關於女子的立法；(二)國際聯盟與國際關係；(三)司法行政特為女縣和事而設的學科；(四)地方政府行政；(五)女子經濟的地位；(六)國會與選舉。來學者甚多，達百餘人；報紙對於其行動頗為注意。

其餘如加爾馬興教育委員會於太礦區內，設立爲養成大學式工科及礦科學生的夏季學校，合作聯合社，在英格蘭設立二三星期的夏季學校。高原社(Uplands Association)由曼徹斯坦大學教育科教授芬德勒(J. J. Fuerr indlay)爲欲改革教育及改良學校生活與教授法之人，在斯多克勒的華姆館主持設一夏季會議，來學雖少，而程度甚高。總之自大戰以來，夏季學校，不惟不受其影響，且特與其以發達的刺激而與大學推廣運動出張輔導學級，同受社會上的注意，有其相當的價值。

第六章 現存重要的勞動教育機關

第一節 勞動者教育協會(W.F.A.)

勞動者教育協會，牠的組織與勞動黨相似，乃爲各組合，各合作社，及他其勞動階級團體的聯合會，每一全國的組織，至少須納廿五元，組合大會，組合總同盟，(General Federational Trade Unions)及合作組合會皆爲W.F.A.的會員，一九

二二年時加入的團體計二千七百九十八個，目下其數日日見增加。這個機關由各團代表所組織的中央參事會，管轄一切，爲該會最高權力機關。各地方有分立機關，有英格蘭的協會現任會長爲樸夫。愛丁堡的協會，爲一獨立的組織他和愛丁堡的教育當局，愛丁堡大學聯合開設成人教育班，現任會長爲席夫勒特(A. S. Newsight)。蘇格蘭的協會成立于一九一七年，現任會長爲Lane Chisholm。威爾士分南北二協會，南協會的現任會長爲Sewis Web，北會現任會長爲L. Morganlanes 他門的勞動教育計劃所發生的重大問題有三，1. 怎樣才可以使勞動者對於教育發生樂味。2. 誰將勞動教育者？3. 怎樣籌集經費以舉辦這種事業？N.E.A. 爲解決第一問題起見，組織各地方勞動者分機關，繼續宣傳，使勞動者對於教育發生興趣，當一九二三年，其分設的機關爲八百八十九處，這等分機關都以全力從事于教育事業的組織。又協會諸領袖知組織教育事業，與實地教授，全然不同，故一般不以組織教育事

業的責任，加諸教員，特別的把組織事業，歸有能力曾受高教等育的組合家去做，以便職有專司。

這協會的團體，對於成人教育因十人努力，而對於小學中學教育上的許多問題是很注意的；且勞動者階級與教育上的諸種機關的聯合，而進行其教育運動，漸次及於各種教育問題。就各婦女教育等特別設有婦女學校也莫不加以關心。在一九一六年夏季，該協會又發生關於「教育改造問題」有很充分的準備提案，交於改造委員會的議案內，一九一七年五月三日在渭斯梯末斯德勞動同盟代表會議席上，對於改造委員會的議案加以贊成議決，促現非霞教育法案，不但如此，在全國各地方開了許多的勞動同盟成人學校等其他的團體會議，也贊成議決。

勞動教育協會的教育綱領在同協會的最初的議決案內有明白的揭示如下：——
從小學至大學，凡是在教育的階級內，可採用不出費教育的大原則，還有這協會所

提出的事情。(一)定義務教育年齡爲六歲，爲了二歲到六歲期間的兒童起見，應設置無費保育所。(二)義務教育年限，本爲十四歲止，如到了十五歲，當在五整年以內的，應延長至十六歲；且十四歲以上的兒童，地方當局應付給與以食費的責任。(三)從義務教育終了年齡，至十八歲之間，隨時應施補習教育，十八歲以下的青年男女的勞動時間，每週限止爲二十五小時，對於求學於補習學校的，應給以學用品，在必要的情況時，應給以衣食費。(四)對於大學及專門學校，則與以國庫補助，對於甚有希望者，應不收學費，而使受大學教育，聘請大學教授，而能正規的繼續大學教育，普及學級者可照國庫補助條例補助之，勞動者由直接代表者務須參加於諸大學的管理團體。(五)設置脫離商業主義所支配的工業學校，由同數的雇主及勞動者代表與學校當事者管理之，使學生終日學其適用工藝。(六)設立適當的運動場，獎勵自治與共同生活，教師與學生應與以充分的自由。(七)學校內

須與以膳食及醫療齒科治療，體育的設備；並增加野外學校的數目，大須注意白癡兒童教育的設備。(八)各教室收容數，須減至四十人，其後應減至三十人。(九)增大無學費，養成教員機關，增給俸金及年薪，陞級，務須容易，無資格教員應歸淘汰。(十)廢止征收各種圖書館的閱覽費，地方教育當局應負設置公眾圖書館及維持的責任。(十一)教學費總額百分之七十五，由教育部支給，但(甲)地方教育當局的設施不充分時，教育部減少其補助額；(乙)對於人口稠密，而教育費負擔率低的地方，也可減少補助額。(十二)應充分設置關於教育上的存寄金的起源沿革及現狀等的調查機關。

第一節 國民成人學校聯合會

這是超宗派的基督教徒辦理的。如今在各地地方共有三十個聯合會，千五百的成人學校，五萬的成人學生，牠的教育方針是：(一)根據聖經之精神，以圖男女成

人之精神上之發達，并教以處世之道。(二)以自由，公平敬虔的態度，研究聖經，(三)由超宗派的基礎，以圖基督教之統一。(四)培養社會各階級的相互服務之精神。(五)企圖社會精神道德之發達。(六)培養英國市民之責任心。(七)促進世界的同胞親愛之精神。(八)企圖教育之機會均等。要之，是以基督教為基礎而施行基督式的人格的教育。學科除主要的聖經以外，還有種種，并有暑期學校，靜養所，函授部，月刊雜誌圖書出版部等之積極的活動。

第二節 世界成人教育協會

先是有一班人物熱心都市工人教育事業以曼橋(Albert Mansbridge)為首領，創辦 W.F.A.，後成效卓著，名播世界，歐戰後曼橋以本地地方成人教育為號招，復以國際間合作為目標，乃有世界成人教育協會組織的動機。曼氏在一九一五年因建康關係辭職休養，讓其事于馬達喔休，馬氏在一九一九年遂促成該會實現。會設于

倫敦市。該會的方針：1. 在世界各地喚起成人教育運動，促進機關的設置，並圖這些機關的互相協助。2. 以樹立全世界互相親善關係為唯一目的的運動和協力而企圖成人教育的發達。至實施的方法：1. 設中央本部於倫敦，調查報告關於世界成人教育並發行雜誌及各種小冊。2. 求在世界各國設立支部小團體委員及調查委員，此等事務員和中央事務員直接聯絡。3. 為歡迎和成人教育運動有關係的人員及團體起見，設置寄宿所于世界各地，設置代表者。該會於一九一九年五月成立，七月即發刊小冊第一卷，後來一年發刊四回，介紹世界各國成人教育的現狀一類的文字，都極有用處。一九二一年倫敦也成立一個支部，最近更為英圖近海輪船乘客計，於船中設置圖書館等。該會中的經費，除會員個人每年納六先令，團體二先之外，還有幾個教育財團任常年補助。其主治機關，為國際評議會以熱心於成人教育的各國以代表組成 每年開會一次，決定全年計劃和選舉執行委員，該會除倫敦總會外，並在

丹麥，瑞典，德國，荷蘭，合眾國等國設立支會。現任職員會長為馬須立克，係捷克斯拉夫民國統，主席為曼橋，副主席為端梯門，名譽會計為查平書記為鍾奈。

該會在一九二一年五月，又成立教育分會，名為英國成人教育研究會。其目的完全係研究及提倡成人教育的性質，他的工供包含研究成人教育種種的問題，考查成人教育狀況及有關係的事業，宣傳成人教育的思想及知識，並鼓勵成人教育的發達。會員多是英國教育家及社會上知名之士。歷年出了許多刊物，有書籍報告小冊等出版物，一九二六年九月又出了一種半年刊，叫作成人教育雜誌，內容分五類：一，成人教育的理論，二，成人教育的方法，三，成人教育的歷史，四，成人教育的種類，成人教育行政的各種問題。

第四節 成人教育委員會

世界大戰，供給了英國種種問題，成人教育之必要，也痛切地感着了。改造部

於一九一七年招致當代教育名家廿餘人，組織一個成人教育委員會，從事調查狀況及計劃將來，後這委員會于一九一八年三月發表第一回的調查報告，接着共發表了數回的調查報告，最後在一九一九年七月所發表的報告，計有四百頁，詳細介紹現代成人教育的事實，由斯密士校主以主席的資格專辦此稿，並印成專書，名爲“*The Report of The Adult Education Committee, 1919* by H. Mstationery office”。書中除各種教育上的事實外，更指示在種種方面應改革之點。現在摘錄牠所指示的關於成人教育之要點於次：（一）成人教育之目的，是養成個人人格之發達與社會服務之力。（二）儘力把自由給與學生，以培養教師及經營者與學生之互相間之信賴友寬厚的空氣。（三）所以不可忽視理科，現代語音樂，文學，演劇，手工等科者，無非是適應民衆之要求與趣味之故。（四）大學應把成人教育認作大學之當然的任務。——關於此點，大學內應設置專管輔導學級，暑期學校，大學擴張等之成人教育部。（五）地

方官廳應把非職業的成人教育作爲緊要事業之一。(六)民間應組織種種的成人教育機關。(七)政府對於成人教育之諸機關，應給補助；但須分別給他們規定關於出席及事務能夠確實履行之條件。(八)輔導學級，應儘力增加專任教師(九)辦理鄉村教育。應注意與其社會的及經濟的事情保持密接的關係，住宅及交通運輸之改善，最爲急務。在鄉村，當設地方的教育運動之公共會所，鄉村之社會教育，成人教育等經費之百分之九十，應由國庫補助——此項補助金須五百萬鎊，現該調查會改爲英國教育部的成人教育委員會負提倡及研究成人教育的責任，供教育部參考，等於顧問機關一樣，在一九二四年教育部正式頒布津貼成人教育事業規例，該委員會頗有促助之功。

第五節 全國自修協會

這個會成立於一八八九年，戰後因成人教育機會隨處皆是，他漸漸地衰微下去

，到一九二五年改組之後，又慢慢地盛起來。這個機關的目的在鼓勵人民自修，及輔導人民自修，成年及青年都自他要鼓勵及輔導的對象，不過是以成人為主。他的工作，歸納起來，有下面幾項：（一）指導選擇書籍及自修門徑。（二）編製「讀書指導」。所謂讀書指導是包含某科的大綱及一張有系統的參考書書目。現在的「讀書指導」有三類：一類是為青年的；一類是為研究專題的成人的；一類是為研究普通科目的成人的。試舉幾個「讀書指導」的例：（A）呂來教授，去年所編的晚近代建築，（B）白拿去年所編的晚近科學發明，（C）某教授所編的蕭伯納的劇本等。（三）出版讀者月刊。月刊載讀書指導及載與讀書指導的科目有關的論文，參考書目，討論文字等也都附載。月刊之外，又常出其他不定期刊物。（四）出借圖書給自修的人，協會同各處圖書館很有聯絡。（五）組織讀書團，這是協會的一個特色，有五個人以上就可組織一個讀書團，彼此共同研究，彼此討論，彼此互相報告心

得，一方面既可增進智識，一方面又可增進感情，很值得我們採取的一個方法。

第六節 教員勞動同盟

該同盟於一九二三年之初，設於倫敦。其後每年十二月開大會，當初不過為一個小規模的地方團體，今則成長為全國的組織，其重要益形增大。在初期，本同盟的活動，限於首府近傍，至一九二五年之終，已於蘭卡色地方占有確固的地盤，如今在全國各地有二十二個支部。惟因經濟上之困難等等，組織的急速發展，未能盡如所望，仍有勢力未及之地域。而同盟目的在使男女教員從事變革社會的鬥爭。其實現方法如下：（A）地方的，全國的及國際的和其他男女勞動者共作政治活動；（B）已存在的許多男女教員團體，應設法統一於教化勞動者組合，更設法將男女教員為國際的組織；（C）發展將來教育制度之原則及機構；（D）喚起公眾對於在家庭學校及其他處所浪費教育勞力的許多條件之注意；（E）教育勞動者及一般勞動者之

市民的及政治的權利之完全獲得及擁護；(F)從本國的各種教化設施中，盡力排斥帝國主義的教育等等。該同盟在一九二五年十二月的大會上，通過成爲巴黎的教育勞動者國際之支部，這個決議竟使當時保守黨的議員們在議會中向教育總長發出關於教育國際之質問。從此以後，同盟之國際的事業，大規模地實行起來。現在，同盟和大英帝國內各地的教員團體及美國其他使用英語範圍內的教員運動，有密切的接觸，又和教育勞動者國際繼續不絕的聯絡，同盟事業的這一部分，因惹起全世界之注意與有力的反響，故極值得注意。

在一九二八年四月派七名代表出席於來比錫的教育國際大會及其教育週。該同盟自一九二七年的第六次大會以來，即採用世界語爲公用通信語，并計劃世界語運動之發展，及與用世界語的各國勞動者團體及教員團體相提攜。又在大會中，決議將以前所試行的教員交換更擴大規模，成爲真實的國際的交換；又爲謀他國教員往

外國旅行之便利，特與教育國際聯絡，委任執行委員以期實現。又當一九二六年十一月，發刊同盟月刊機關紙教育勞動者，以後定期發行，今已成爲政治上，教育上有力的武器。

第七節 合作協會

這合作協會本爲 W.F.A. 構成的重要團體，有一種重要的教育組織，名爲中央教育委員會 The Central Education Committee 爲辦理合作運動的教育事業的中樞。這個委員會舉行星期講演開辦夏季學校及其他教育活動；又爲合作事業人員辦各種職教育及非職業教育如合作原理及合作運動歷史等科目。

第八節 工人會社協會

在這協會旗幟下的工人團體不下二千五百，會員有百萬之多。在一九二二年協會用三千金鎊從事教育，其他各處分會也多化不少錢在教育事業上面。協會有一個

圖書館出借書籍給各處分會，沒有大學及夏季學校獎學金學額。

此外英國現在辦理成人教育的機關還有：英國戲劇聯合會，公民教育聯合會，鄉村會社協會，全國婦女學院聯合會，教育殖民地協會，工商促進協會，全國主傭聯誼會，這些團體對於成人勞動教育都有相當的努力，有大部分的供獻，惟不如 W. F. A. 等團體那樣的大規模舉動，故從略而不多贅。

第七章 結論

英國成人勞動教育運動的發生，不是從十九世紀才開始的，其起源頗古。惟初期的運動，沒有特殊的精彩，故無足研究，且不屬本書範圍以內。至於近代的成人勞動教育運動，可以從慈善性質的勞動教育為起始，如勞動者講習所的運動是。另外還有一七八九年在伯盟罕所成立的日曜會，宗旨在利用日曜日休閒的時間，教育成人勞動者以智識，其性質與勞動者講習所相近，也可算是慈善的範圍以內。故自

一七八一年到一八四〇年時，可名爲慈善的成人勞動教育運動時期。

自一八四〇年以後，受宗教家的活動，經濟上產業革命所促成的自然科學發達，法國大革命影響政治思想的社會改造運動等，數大新思潮，縱橫氾濫，覺醒了許多的理想家，不斷的爲普及成人教育而奮鬥，做這些新思潮運動者本來的目的，不管宗教的，政治的，經濟的，或社會的，其真生命都在造成有教育的人。何李沃克（George J. Holyoake）說：『愚蠢並不是人民生成的權利，發展個人的天才，却是一種權利，爲人人所應有』。可爲對彼時提倡勞動教育者的應用。如人民大學及勞動者大學等的倡辦，都是那時新思潮運動者努力勞動教育的成績。實爲成人勞動教育史上開一新紀元。故自一八四一年至一八七〇年時，可名爲成人勞動教育運動基礎確定時期。

成人勞動教育運動在過去百年間，（一七八一——一八七〇）純由義勇機關主

管，政府毫不過問，純採取放任政策，而從一八七一年以後，成人勞動教育上更進一步，得到很好的發展機會，第一巴力門在一八七〇年通過教育法案，施行義務教育，自此以後，全國人民均有讀書識字的機會，成人教育可不用兼顧讀寫算三科，開始為現代高等教育制度的設定與要求；第二最老又最保守的學府如奧斯福岡比黎日諸大學，從此以後，開放門戶，為勞動階級謀幸福，造成轟動全國的整齊鮮明的運動，為現代運動的原動力，如大學推廣運動成人學校及大學殖民運動等，最為顯著。故自一八七一年到一九〇〇年時，可名為成人勞動教育運動的演進時期。

入本世紀初，是成人勞動教育多事的時期，在各方面都對方法及機關，加以修正與大規模的固定，關於教育的改正法令，於一八九九年及一九〇二年兩次公布，遂成了一九一八年的大改革，同時地方官憲為成人的職業外教育，加以努力的注意；因之私人方面，團體方面，官府方面，均注意於這項教育運動；故自一九〇〇年

到大戰時止，可名爲成人勞動教育運動複雜的時期。

大戰以來，成人勞動教育運動，不惟不受影響，且因之而其教育的價值，愈得表彰，除許多義勇團體，政治的，社會的，經濟的，或宗教的，並奮勉提倡，在官府方面，且由地方當局的注意，而引起政府爲特別的熱心和努力，在這種情況之下，除設立建設部，組成專家委員會來討論和確定成人勞動教育的政策外，同時改革法案通過巴力門，成人勞動教育更不用再注意於青春時期的教育方面，而成成人勞動教育的範圍，愈爲確定；又在一九二四年，中央教育部正式頒布津助成人教育事業的規例，利用補助津貼制度，督察所有成人教育運動，一變以前冷淡不過問的態度。依此項規例，凡義勇教育團體，無論政治的，經濟的，或宗教的如大學 W.F.A. 等所辦的成人勞動教育，凡受中央補助費者，必須經過教育部派員監察，成人教育，乃得到一定標準，且促辦成人教育者有所遵循與經濟上的安穩，於是成人勞動教

育的本身，只見依標準改良和推廣，決不至有所錯綜和衰敝現象。故自大戰以來到現在，可名爲成人勞動教育運動劃一進展的時期。

吾人對於英國近代成人勞動教育運動史上，用歷史的和客觀的眼光觀察，回顧已往成績，可說嘗帶有「連續性」和「自體再興性」的情況，每一種運動衰落以後，不久又復興起，無論何時失敗，隨又成了再生的根基；而這種起伏的性質，又並非爲臨時興趣的或一時代風潮的，乃是始終保持着一貫的連續性，具有很特別的色彩。再就已往的歷史而推測將來的運動，敢斷言在英國教育制度中必占一有價值的位置，且對於教育學理供獻有革命的力量，影響於盎格魯撒克遜民族性的新社會組織，有絕大的原動力和使命。茲引端倪氏(R. H. Tawney)爲蒲利斯氏(T. W. Price)的勞動教育協會小史序文上說：『成人教育的最近發展，具有特殊意義，這種意義早爲勞動階級運動的大部人物所承認。卽是倘若勞工社會要解決他自己所有問題，要

發動他自己所有力量，又要創造一種恰好符合於他的理想中所有新社會秩序，他務須注意於他的會員所最需要的成人教育。勞工社會在過去數十年間，嘗用盡心力與運用毅力，以改善他的經濟地位，如今他應該用同樣苦心和毅力，以努力於成人教育，而準備明日的社會」這段話可以代表我對於英國近代成人勞動教育運動史上的大希望，而預祝盎格魯撒克遜民族的新社會成功和實現。

中華民國十九年十二月初版

版權所有
翻印必究

編著者

孟

普

慶

發行者

國立中央大學新聲社推廣部

印刷者

南

京

印

書

館

花牌樓太平街

電話二一一九八

代售處

南

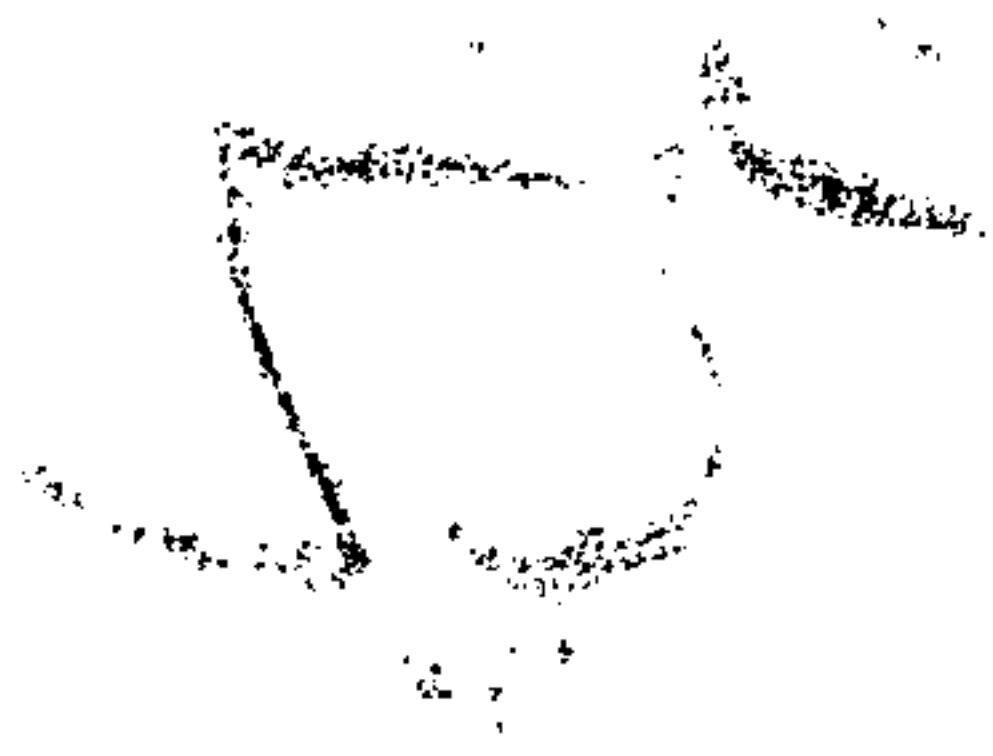
京

各

大

學

坊



171050

单
李
复
张
日