

Preguntas frecuentes de las familias

Información general

Debido a la decisión del Consejo del Distrito de Columbia para abordar la [Ley de la dislexia y otras dificultades de lectura de 2020](#), Las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia (DCPS, por sus siglas en inglés) agregaron los *Nombres Rápidos Automatizados* (RAN, por sus siglas en inglés) a las evaluaciones de alfabetización temprana a partir del año escolar 2023-2024. Los niños de kindergarten y de primer grado que obtienen puntajes muy por debajo del nivel de grado en su compuesto y muy por debajo del punto de referencia en RAN, están marcados como "en riesgo" por dificultades de lectura. Esto puede incluir dificultades relacionadas con la dislexia. Ser identificado como en riesgo de dificultades de lectura *no* es un diagnóstico de dificultad de lectura.

Si mi hijo está "en riesgo", ¿tiene dislexia?

No necesariamente. Se ha evaluado que su hijo está "en riesgo" de desarrollar dificultades de lectura o dislexia. Muchos niños responden rápida y positivamente a la instrucción de alta calidad de toda la clase, además de la instrucción en grupos pequeños, y salen de la denominación de "en riesgo".

¿Estar "en riesgo" significa que mi hijo tiene una discapacidad para leer?

No necesariamente. "En riesgo" significa que puede necesitar más instrucción en lectura para cumplir con las expectativas de su nivel de grado. Si los estudiantes reciben intervención de alfabetización estructurada y no progresan, el equipo de MTSS (sistema de apoyo de múltiples niveles) de la escuela encontrará apoyos adicionales y los próximos pasos.

¿Qué puedo hacer en casa?

Leer con su hijo en casa es el apoyo más eficaz que puede brindar como padre o cuidador. Si su hijo aún no está leyendo de forma independiente, puede leerle en voz alta. También puede escuchar audiolibros en familia. Si su hijo está empezando a leer por su cuenta, use [texto decodificable](#) con patrones de palabras simples recomendados por el maestro de su hijo. También es esencial que los estudiantes asistan a la escuela para que puedan aprender estas habilidades de alfabetización temprana de sus maestros.

¿Dónde puedo obtener más información sobre la alfabetización temprana y cómo ayudar a mi hijo?

El sitio web www.readingrockets.com tiene muchos artículos y videos para familias

¿Qué debo preguntarle al maestro de mi hijo?

1. ¿Qué capacidades y debilidades en lectura tiene mi hijo?
2. ¿Cómo se desempeñó mi hijo en DIBELS© (Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana)?
3. ¿Qué están haciendo para apoyar el desarrollo de mi hijo como lector?
4. ¿Cómo sabremos si mi hijo está progresando?

¿Mi hijo recibirá una instrucción diferente a la de sus compañeros de clase?

Además de la instrucción diaria para toda la clase, su hijo recibirá instrucción diseñada solo para él y sus necesidades de lectura. La mayoría de los estudiantes recibirán esta enseñanza dentro de sus salones con sus maestros durante el tiempo diario de lectura en grupos pequeños. Algunos estudiantes recibirán instrucción fuera de su salón de clases. El equipo de MTSS de la escuela tomará estas decisiones. Los estudiantes no perderán ningún tiempo de aprendizaje básico.

Tuve problemas con la lectura cuando era niño (o alguien de mi familia tuvo problemas), ¿eso significa que mi hijo tendrá dificultades?

La dislexia es causada por diferencias en las estructuras cerebrales y es genética. Esto significa que los estudiantes pueden heredar la dislexia de sus familiares. Si usted tuvo dificultades para aprender a leer, entonces su hijo tiene un 50% más de probabilidades de tener dificultades para leer.

A mi hijo le fue bien en Prekínder ¿por qué ahora está en riesgo?

La evaluación de alfabetización temprana nos ayuda a encontrar estudiantes que puedan tener dificultades con las habilidades necesarias para leer más adelante, como escuchar los sonidos más pequeños de las palabras. Comenzamos esta evaluación en kindergarten porque es cuando comenzamos a enseñar estas habilidades y necesitamos saber qué estudiantes necesitan ayuda adicional.

¿Por qué se dio esto a principios de año?

A los estudiantes en riesgo de tener dificultades con la lectura les va mejor con ayuda temprana para enseñarles las habilidades que necesitarán para leer. Queremos saber de inmediato quién necesitará apoyo adicional, para que estén en camino con sus compañeros de clase para convertirse en buenos lectores.

¿Cómo supervisará la escuela el progreso de mi hijo?

Los estudiantes que estén "en riesgo" recibirán una prueba de 1 minuto cada 2 semanas para ver si están progresando en sus habilidades de alfabetización temprana. Los maestros, los líderes escolares y el equipo de MTSS revisarán los resultados de las pruebas cada 2 semanas para ver quién está avanzando y quién puede necesitar más ayuda. Observaremos a los estudiantes hasta que alcancen los puntos de referencia de su nivel de grado.

¿Mi hijo puede volver a tomar la prueba?

La evaluación de alfabetización temprana se realiza a los estudiantes de kindergarten a 2do grado tres veces al año: septiembre, enero y junio. En cada período de prueba, el estudiante puede ser retirado de la categoría "en riesgo". Los estudiantes solo tomarán RAN a principios de año en kindergarten y en primer grado.

¿Esto significa que mi hijo necesita o ha calificado para un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)?

No, DIBELS y RAN son las evaluaciones realizadas para verificar los riesgos. No son un diagnóstico de discapacidad ni suficiente para que sepamos si un niño tiene una discapacidad. Si el estudiante no está progresando rápidamente con el apoyo adicional que recibe en el salón de clases, el equipo de MTSS en la escuela implementará más apoyo y se pondrá en comunicación con las familias si creen que es necesario considerar un IEP.

¿Cómo encaja esto con el IEP de mi hijo para una discapacidad existente?

Si su hijo ya tiene un Programa de Educación Individualizada (IEP), tenga en cuenta que los estudiantes reciben servicios de educación especial además de, no en lugar de, los apoyos de instrucción que están disponibles para todos los estudiantes. Puede hacerle cualquier pregunta al administrador de casos de educación especial de su hijo.

¿Qué significa esto si mi hijo es un estudiante multilingüe?

Si su hijo es identificado como estudiante de inglés/estudiante multilingüe que recibe servicios de ESOL (inglés para hablantes de otros idiomas), los resultados de su evaluación pueden estar relacionados con su creciente conocimiento del inglés, y continuaremos supervisando su crecimiento en alfabetización con eso en mente.

Si tiene otras preguntas, comuníquese con el maestro de su hijo o envíe un correo electrónico al:

literacyscreening@k12.dc.gov