

家庭常见问题解答

背景

根据华府议会的《[2020年解决阅读障碍和其他阅读困难法案](#)》，华府公立学校从2023-24学年开始，将RAN（快速自动命名）添加到早期读写能力评估中。综合成绩远低于年级水平且远低于RAN基准的幼儿园和一年级学生被标记为“面临阅读困难风险”。这可能包括与阅读障碍相关的困难。被确定为有阅读困难风险并不意味着被诊断为阅读困难。

如果我的孩子由“风险”，他们有阅读障碍吗？

不一定。您的孩子已被筛查为存在阅读困难或阅读障碍的“风险”。除了小组教学外，大多数孩子对高质量的全班教学反应迅速而积极，并摆脱了“风险”的标签。

“有风险”是否意味着我的孩子有阅读障碍？

不一定。“有风险”意味着他们可能需要更多的阅读指导才能达到年级水平的期望。如果学生接受结构化读写干预但没有取得进展，学校多层支持系统(MTSS)团队将寻求额外的支持和后续措施。

我在家可以做什么？

作为父母或看护者，在家与孩子一起阅读是您可以提供的最有效的支持。如果您的孩子还不能独立阅读，您可以大声朗读给他们听。您还可以与家人一起听有声读物。如果您的孩子开始自己阅读，请使用孩子老师推荐的带有简单单词模式的[可读取的文本](#)。学生来到学校也很重要，这样他们就可以从老师那里学习这些早期读写技能。

我在哪里可以了解有关早期读写技能以及如何帮助我的孩子的更多信息？

www.readingrockets.com有许多适合家庭的文章和视频。

我应该向孩子的老师提问什么？

1. 我的孩子有哪些阅读优势和劣势？
2. 我的孩子在基本早期读写技能动态指标(DIBELS)方面的表现如何？
3. 您正在采取哪些措施来支持我孩子的阅读能力发展？
4. 我们如何知道孩子是否取得了进步？

我的孩子会得到与同学不同的指导吗？

除了每天的全班教学外，您的孩子还将获得仅为他们及其阅读需求而设计的教学。大多数学生会每天在小组阅读时间里在课堂上接受老师的这种教学。有些学生会在课堂外接受指导。学校的多层支持系统(MTSS)团队将做出这些选择。学生不会错过任何核心学习时间。

我小时候在阅读方面遇到困难（或者我家里有人遇到困难），这是否意味着我的孩子也会遇到困难？

阅读障碍是由大脑结构差异引起的，并且是遗传性的。这意味着学生可以从家庭成员那里遗传阅读障碍。如果您在学习阅读方面遇到困难，那么您的孩子也有50%的可能在阅读方面遇到困难。

我的孩子在学前班表现良好，为什么他们现在面临风险？

早期读写能力筛查可以帮助我们发现那些可能在以后阅读所需的技能方面存在困难的学生，例如听见单词中较小的声音。我们在幼儿园开始进行这种筛查，因为这是我们开始教授这些技能的时候，需要知道哪些学生需要额外的帮助。

为什么在年初就提出这个要求？

有阅读困难风险的学生越早接受老师教他们阅读所需的技能的帮助，他们就进步越大。我们希望立即找出谁需要额外的支持，以便他们与同学一起成为强大的读者。

学校将如何监督我孩子的进步？

“有风险”的学生将每两周接受一次 1 分钟的测试，看看他们在早期读写技能方面是否取得了进展。教师、学校领导 和 MTSS 团队将每两周查看一次这些测试结果，了解谁正在成长以及谁可能需要更多帮助。我们将监督学生，直到他们达到年级水平基准。

我的孩子可以重新参加考试吗？

每年为 K-2 学生进行 3 次早期读写筛查九月、一月和六月。在每个测试期，学生都可以摆脱“风险”类别。学生只会在幼儿园和一年级年初参加 RAN。

这是否意味着我的孩子需要或已经有资格拥有个人教育计划 (IEP)？

不，DIBELS 和 RAN 是风险筛查工具。它们并不是残疾的诊断，也不足以让我们知道孩子是否患有残疾。如果学生在课堂上获得了额外支持但未能快速取得进步，学校的 MTSS 团队将提供更多支持，并在家长认为可能需要考虑 IEP 时与他们联系。

这与针对我孩子现有残疾的 IEP 是否相符？

如果您的孩子有 IEP，请注意，除了向所有学生提供的教学支持之外，学生还接受特殊教育服务，但特教服务并不取代教学支持。您可以向您孩子的特殊教育个案主管询问任何问题。

如果我的孩子是多语言学生，这意味着什么？

如果您的孩子被指定为正在接受 ESOL（为其他语言学生提供的英语）服务的英语学生/多语言学生，他们的筛查测试结果可能与他们不断增长的英语知识有关，我们将继续监测他们的读写技能的增长。

如果您有任何疑问，请联系您孩子的老师或发送电子邮件至 literacyscreening@k12.dc.gov。